

Педагогикалық кеңес №4

Откізілген мерзімі: 18.04. 2023ж

Қатысқандар саны-9

Күн тәртібі:

Тақырыбы: Ұйымдастырылған іс-әрекеті барысында балалардың танымдық қабілеттерін арттыру жолдары

1. Талқылау сұраптары

- Эр баланың танымдық іс-әрекетінің жеке дамуына ықпал ету мүмкіндіктері ;
 - Сенсорлы – дидактикалық ойындарды ұйымдастыруды қамтамасыз ету ;
 - Коршаган орта мен табигатты зерттеу мүмкіндігін қарастыру;
 - Оку іс-әрекеті барысында ақпараттық технологияларды пайдаланудың артыкшылықтары (педагогикалық тәжірибеден)
2. Тәрбиешілердің шығармашылық тақырып бойынша өткізілген іс- шаралары
3. Ұйымдастырылған іс-әрекет «Асық терапиясын » қолдану.

Тыңдалды : бірінші мәселе бойынша балабақша әдіскері Оразгалиева Г.Б үстіміздегі жылы 2022-2023 оку жылының әдістемелік нұсқаулықтардың өгеруіне байланысты оқыту әдіс –тәсілдері де өгергенін еске сала кетті. «Ойын-бала қиялын шығармашылық ойлауға жетелейтін тәрбие құралы» дегендеген – бала әрекетінің негізгі түрі. Ойын арқылы балалар қоғамдық тәжірибелі менгереді, өзінің психологиялық ерекшеліктерін қалыптастырады. Бала ойында да қоғамдық, ұжымдық сипат болады. Мәселен, кез-келген бала еш уақытта жалғыз ойнамайды, қатар құрбыларымен бірлесіп ойнайды, сол арқылы бір-бірімен озара қарым-қатынаста болады. Ойын балалар үшін айналадағыны танып, білу тәсілі. Балалар ойындарының тәрбиелік маңызының жоғары бағалай келіп, А.С.Макаренко былай деп жазады: «Бала ойында қалай болса, кейін өсken соң жұмыста да көп жағынан ұқсас болады». Соңдықтан келешек өсіріп отырған тұлғаларымызды тәрбиелеу алдымен ойыннан басталады. Ойының негізгі ерекшеліктері – ол балалардың коршаган ортаны, адамдардың қимылын, іс-әрекетін олардың бала қимылынан туған жағдайдағы қарым-қатынасын бейнелеуі болып табылады. Бала – ешқашан үнсіз ойнамайды, ол жүреді, сөйлейді, ыңғылдайды, секіреді, орын барысында сөйлесу қарым-қатынасы үлкен роль атқарады. Сойлесе жүріп, балалар пікірлосын, әсер алады, ойынның түпкі шиеті мен мазмұнын аныктайды. Балалардың сөйлеу тілдері дамыған, бір – бірімен еркін қарым – қатынас жасай алатын, ез жас ерекшеліктеріне сай білімді тұлға қалыптастыру үшін, балаларды жан – жақты дамытуға байланысты жасалған көрнекі – құралдарымен жұмыс жасауды ескертті

Тыңдалды :

Екінші мәселе бойынша Балаларды заман талабына сай жан – жакты білімді, пал етуші мәдениетті тұлға болулатына ықпал етуші ойындармен ортаңғы топ тәрбиешісі Уалиева Д.Т. таныстырып отті.

3. Тыңдалды:

Ұйымдастырылған іс-әрекеттерде «Асық терапиясы» қолдану туралы тәрбиеші Дюсюпова Д.Н. баяндама оқыды.

Мектепке дейінгі ұйымда балаларды ұмыту, білім беру, тәрбиелеу мақсатында қолданылып келген педагогикалық технологиялар жеткілікті. Соның бірі асық ойыны. Асық-ойыны сол бай салтымыздың бір дәстүрі. Ертеде қазақ халқы асықты бала кезінде колына алып, жас кезінен бастап ойнай бастайды. Тіпті сәби дүниеге келмей жатып, жас нәрестеге арнап асық жинайтындар болған. Асық ойындарының тәрбиелік мәні зор.

Асық терапиясының мақсаты: асық терапиясында балалардың қымыл-қозғалыстарын реттеу, көністікті бағдарлай білу, көрнекі іс-әрекеттік, көрнекі-бейнелік және сөздік логикалық ойлауды сатылай қалыптастырып, сабырлық, бірлескен әрекетті қолдана білуге тәрбиелейді. Сондықтанда біз, ересектер, асық ойындарының жана мазмұнда ойындарын, жаттыгуларын құрастырып, оларды оқыту және дамыту, ұйымдастырылған іс әрекеттерде қолдана аламыз. Асық ойынына Бауыржан Момышұлы атамыз «Асық-ұлken халықтық тәрбие» деп баға беріп, жоғары билікке хат та жазған екен.

Шешім:

1. Ұйымдастырылған іс-әрекеті балаларға қызықты әрі күнделікті жан – жакты жүргізілсін.

2. Тәрбиешілер – ұйымдастырылған іс-әрекеті дидактикалық ойындарды ұйымдастырудықамтамасыз ету дидактикалық ойындарды ұйымдастырудықамтамасыз етілсін

1. Ұйымдастырылған оқу қызметтерінде, ойындарда «Асық терапиясы» қолданылсын

төрайымы:  **Баймодина К.К.**

Хатшы:  **Уалиева Д.Т.**