

**Әдістемелік кеңес отырысының
Х А Т Т А М А С Ы №2**

Тақырыбы: «2022-2023 оқу жылында оқыту мен тәрбиелеу жұмыстарын ұйымдастыру ерекшеліктері»

Жүргізілу түрі: Дөңгелек үстел

Күні: 09.10.2022 жыл

Қатысқаны:9

Қатыспағаны:-0

Күн тәртібінде:

1. «2022-2023 оқу жылында оқыту мен тәрбиелеу жұмыстарын ұйымдастыру ерекшеліктері» презентация. Әдіскер Оразғалиева Г.Б.
- 2 «Балапан» кіші топтарының балаларының балабақшаға бейімделуі.
Тәрбиеші Бакибаева Г.Д.
3. Балабақшада өтетін мерекелік шараларды ұйымдастыру, әдістемелік бірлестік жұмыс жоспарымен таныстыру. Әдістемелік бірлестік жетекшісі
4. Ағымдағы мәселелер. Әдіскер Оразғалиева Г.Б.

1. ТЫНДАЛДЫ: ерте жас және кіші топтардағы балалардың бейімделуі.

СӨЙЛЕДІ: тәрбиеші Бакибаева Г.Д ерте жастағы балалармен жұмыс істей отырып, балалар бейімделудің бірінші кезеңінде үйреніп, бейімделу балабақшада 20 күнге дейін созылады, бұл баланың ұйқысы мен тәбеті біртіндеп қалыпқа келгенде, баланың эмоционалдық жағдайы мен қоршаған ортаға деген қызығушылығы қалпына келтіріледі, ересектермен және құрдастарымен өзара қарым-қатынас орнайды. МДҰ-ға түскен кезде барлық балалар бейімделу кезеңі арқылы өтеді. Бейімделу-бұл әртүрлі деңгейде болатын ағзаны бейімдеудің күрделі процесі:

- 1) физиологиялық-бала жиі ауырады;
 - 2) психологиялық-бала күлкілі, нашар жейді және ұйықтайды, ол агрессивті немесе басым болу, көп жылау;
 - 3) әлеуметтік – бала қоршаған әлемде «жоғалады», дербестік аз болады.
- Барлық отбасылар үшін бейімделу кезеңі әртүрлі. Ол әртүрлі ұзақтықта болуы мүмкін:

- 1) жеңіл-балаға жаңа жағдайларға бейімделу үшін бір ай қажет;
- 2) орташа – бала екі айда бейімделеді;
- 3) ауыр – бала үш айда бейімделеді;
- 4) өте ауыр-жарты жыл және одан көп.

Бейімделу кезеңінің ағымына байланысты факторлар: жасы, денсаулық жағдайы, ойнай білу, ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасай білу, балабақша мен үйде бірдей режим.

МДҰ жағдайларына ауыр бейімделу себептері:

өзіне қызмет көрсету білмеу, ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас тәжірибесінің болмауы, өзінің ойыншықтарымен алмасуы, зиянды әдеттердің болуы, МДҰ мен отбасының әртүрлі режимі.

Ертегі немесе ойынды көмекке шақырыңыз-бұл көбінесе нашар бейімделуге көмектеседі. Сіз «Батыр балабақшаға қалай барды?» деген ертегі ойлап таба аласыз. Оған қалай ұнады, алдымен көңілсіз және сәл қорқынышты болды, бірақ ол балалармен және тәрбиешімен дос болды. Бұл ертегіні ойыншықтармен ойнай аласыз және онда негізгі мәселе-ананың балаға оралуы. Ешқандай жағдайда әңгімелерді үзбеңіз. Ең көп жағдайда ата-ана мен бала таңертең ажырасқан кезде.

Мінс, бірнеше кеңестер.

- Үйде де, балабақшада да баламен сенімді сөйлесіңіз. Тыныш.

- Мейлі, баланы тез ажырасып қалатын ата-анасы немесе туысы алып келсін.

- Міндетті түрде қашан келетінін айтыңыз.

Ата-анаға демалыс күндері балалармен едендік ойындарды ойнауды ұсыну керек. Мысалы. «Үйден балабақшаға жол», «Біздің үйіміз», «Анамның жұмыс орны», «Әкемнің жұмыс орны», «Дүкен», «Балабақша».

Ата – аналардың осы кезеңдегі міндеті-тыныш, шыдамды, мұқият және қамқор болу. Біз Сіздермен бірге баланың дағдылану табыстылығына әсер ететін факторларды қарастырамыз. Факторлардың бірінші тобы баланың физикалық жағдайына байланысты. Дені сау, дене бітімі дамыған бала бейімделудің ең жақсы мүмкіндіктеріне ие, қиындықтарды жеңе алады. Бірақ тез шаршайтын, соматикалық әлсіреген балалар яғни, тәбеті төмен, мұндай балалар үйренуде қиындықтарға тап болады. Егер бала дұрыс режимге үйренбесе, қиындықтар туындауы мүмкін, бала нашар ұйықтайды, ата-аналар баланың режимін сақтамайды, мұның бәрі жүйке жүйесінің сарқылуына әкеледі. Мұндай бала бейімделу кезеңінің қиындықтарын жеңе алмайды, оның стресстік жағдайы туындайды және нәтижесінде бала ауырады. Тағы бір толықтыруда туған-туыстарынан үзілген. Баланың отбасында мектепке дейінгі мекемеге көшуге қаншалықты дайындалғанына және оның бейімделу кезеңін қалай ұйымдастырғанына тәрбиешілер мен ата-аналар бейімделу кезеңінің ағымына және баланың одан әрі дамуына байланысты. Баланың өмір сүру салтының өзгеруі бірінші кезекте баланың эмоционалдық жағдайының бұзылуына әкеледі. Мектеп жасына дейінгі балалардың эмоциялық күйінде көрінетін жағымды және агрессия түрлерін ашып көрсетіп олармен жұмыс жасау мақсатын алға қойсақ дегім келеді,-деді.

2 ТЫҢДАЛДЫ: Балабақшада өтетін мерекелік шараларды ұйымдастыру, өткізу

СӨЙЛЕДІ: Әдістемелік бірлестік жетекшісі Сергазина Н.М. қыркүйек, қазан айларындағы отбасы күні, қарттар күні және алтын күз мерекесі, сонымен бірге биылғы жылдан бастап Республика күні кең түрде атап өтілетінін, және жоспарларымен таныстырып, мерекеге дайындық жұмыстары бойынша тоқталып өтті. Әрбір мереке балаларға қуаныш сыйлайтынын, сондықтан жан-жақты ойластырылып, өткізу керектігін айтып өтті.

3 ТЫНДАЛДЫ: Ағымдағы мәселелер.

СӨЙЛЕДІ: Әдіскер Оразғалиева Г.Б. алда жасалатын жұмыстарға тоқталып өтті. Қыркүйек айында өтетін денсаулық және қарттар күні мерекесіне орай «Балдаурен» ортаңғы, «Қарлығаш» ересек және мектепалды даярлық топтарының ата-аналарымен «Әкем, анам және мен!» тақырыбында ойын сайысының жоспары жасалынып, ұйымдастырылады. Ұйымдастырылып, өткізілуіне спорт нұсқаушысы, музыкалық жетекші мен әдістемелік бірлестік жетекшісі және әдіскер жауапты екендігін айтты. Қазан айында «Алтын күз» және Республика күні мерекесіне музыка жетекшісі мен тәрбиешілер сценарийлерін дайындап, уақытын белгілесін. Әрбір мерекенің тәрбиеленушілерге тәрбиелік мәні зор. Сондықтан жоғары деңгейде дайындалуларыңыз қажет, сіздердің балалармен жүргізген жұмыстарыңыз осы уақытта көрінеді,-деді.

Шешім:

-мерекеге дайындық жұмыстары күшейтілсін

-ерте жас және кіші топ балаларының Бейімделуі бақылауға алынсын.

Әдістемелік кеңес төрайымы:

Хатшы:

