

Хаттама №2

Мақсаты: Вариативтік компоненттің маңызын анықтау

Күн тәртібінде :

- 1 Психолог маманының жыл бойы жүргізілген жұмыстарының талдауы**
- 2 Балабақшада вариативтік компоненттердің өту барысы**

Тыңдалды: Психолог-Конопьянова А.К.

Психологиялық қызметтің нормативтік негізі – Бала құқығы туралы БҰҰ Конвенциясы, ҚР-ның «Білім беру туралы» заңы (2016 ж 9 сәуірі жағдайындағы өзгертулері мен қосымшалары); Қазақстан республикасында 2016-2019 жылдары білім беруді дамытудың мемлекеттік бағдарламасы; ҚР Конституциясы; Психологиялық қызмет жайлы Ереже, Психологтың этикалық кодексі, ҚР білім беру ұйымдарындағы психологиялық қызметтің құқықтық статусы жайлы ереже жобасы болып табылады. Психологиялық қызметтің мақсаты бөбекжай балаларының толыққанды психологиялық дамуы үшін жағдай жасау. Ол үшін әрбір баланың жан-жақты дамуы, бөбекжайдың тәрбиелеу-білім беру үрдісінің сапасын арттыру, педагогтың психологиялық құзыреттілігін арттыру үшін жағдайлар жасалған.

Психологиялық қызмет жұмысы екі негізгі бағытқа – өзекті және перспективалық бағытқа бөлінген.

Өзекті бағыт-мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқытудың қандай да бір қиындықтарымен байланысты маңызды мәселерді шешуге бағытталған.

Перспективалық бағыт-әрбір баланың жеке қалыптасуына, дамуына, оның мектепке психологиялық дайындығының қалыптасуына жұмылдырылған.

Психолог педагогикалық ұйымның қызметіне негізгі психологиялық идеяны – әр бала тұлғасының үйлесімді даму мүмкіндігін енгізіп, оның тәжірибелік тұрғыдан жүзеге асуына ықпал етті. Бөбекжай психологиялық қызметінің негізгі міндеті балалардың дауы, психологиялық қолдау көмегін көрсету үшін психологиялық жағдай жасау болып табылды.

Бөбекжай педагог-психологы қызметінің негізгі бағыттары психологиялық диагностика, түзетуші-дамытушы жұмыстар, психологиялық ағарту және психологиялық алдын-алу, психологиялық кеңес беру, бөбекжай қызметін психологиялық тұрғыдан қолдау болып табылады.

Психодиагностиканың негізгі мақсаты мектеп жасына дейінгі бала тұлғасының қалыптасуы мен толыққанды дамуына кедергі келтіретін жағдайларды анықтау. Зерттеулер жас ерекшеліктеріне сәйкес сапалы, бала тұлғасына білім беру ортасына әсері нәтижелерінің диагностикасына негізделген. Диагностикалық зерттеулер қабылданған шаралардың нәтижелілігін қадағалау мақсатында түзетуші-дамытушы жұмыстар жүргізілгеннен кейін де өткізілді.

2 мәселе бойынша тыңдалды әдіскер –Конопьянова А.К.

Бөбекжайда күннің екінші жартысында вариативтік компоненттік бөлімі бойынша ортаңғы, ересек топтарда «Ұлттық қазына», II кіші, ортаңғы, ересек топтарда «Ағылшын тілін үйренейік» вариативтік компоненттері жүргізілді. Қазақстан Республикасының Білім туралы Заңында: «Білім беру жүйесінің басты міндеті-ұлттық және жалпы адамзаттық қазыналар, ғылым мен практиканың жетістіктері негізінде жеке адамды қалыптастыру үшін қажетті жағдайлар жасау», - деп ерекше атап көрсетілген. Осы Заңның 8-бабында «Білім беру мекемелеріндегі тәрбиелеу бағдарламалары этномәдениет элементтерімен байытылады», - делінген. Халқымыз «Қисық біткен талды жастайынан түземесе, буыны қатқан соң оның көленкесі де қисық болып тұрады» деп бекер айтпаса керек. Осыған байланысты бүгінгі бүлдіршіндерді жан-жақты жетілген азамат етіп тәрбиелеуде балабақша қызметкерлерінің жауапкершілігін де арттыра түсуде. Себебі біздің халқымыз үшін бала тәрбиесі бүкіл зиялы қауымның, бүкіл қоғам шұғылданатын ұлағатты істің

Хатшы: Сыдыкова Д.С.