

мектепке дейінгі жеке
сі: 
а КМ

Конопьянова А.К

Kent

2023 – 2024 оқу жылына

Тәрбиеші: Сыдыкова Д.С

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Мектепалды даярлық

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 08 - 12 қаңтар 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Аптаның өлеңі О. Ковальчук Дәрумен бізге пайдалы, Мен мұны нақты білемін. Таблеткадан ғана емес Басқасын қолданамын. Мен оны тамақтан аламын Дәмді және пайдалы. Олар қайда жасырылады? Өте қызықты. Анам маған түсіндіреді: Олар барлық жерде жасырылады. Жемістен де, көкөністен, Оларды тез алыңыз.	Психогимнастика «Жаксы көңіл-күй» Анам дүкенге барды: «Печенье мен кэмпит сатып аламын», - деді ол. «Бірге шай ішіп, бассейнге барамыз». Бала қуаныштан секіре бастады. Осы кезде музыка естіледі. Белсенді қозғалыстар: жүру, секіру. Мимика: күлімсіреу.	Саусақ гимнастикасы Біз базарға бардық, Алмұрт пен құрма көп, Лимон, апельсин бар, Қауын, қара өрік, мандарин. Біз қарбыз сатып алдық, Бұл ең дәмді жүк. <i>(Өлеңнің әр жолында саусақтарды біріктіру, бірақ алақан біріктірілмейді.)</i>	«Схема бойынша салу» құрылыс материалымен ойындар Мақсаты: балаларды схемаға қарап отырып, қарапайым құрылысты тұрғызуға үйрету	«Не жоғалды?» ойыны Мақсаты: зейінді, есте сақтауды дамыту
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме:Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа					

әрекеттер)					
Ертеңгілік жаттығу	Ертеңгілік жаттығу кешені № 9				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Ұннан жасалған тағамды ата» дидактикалық ойыны Мақсаты: нан-тоқаш өнімдері туралы білімдерін бекіту; нанға ұқыпты қарауға тәрбиелеу	«Төртінші артық» дидактикалық ойыны Мақсаты: артық затты (азық-түлік) табуға үйрету және себепін түсіндіру	Жаңылтпаш «Сіз бізді іздемеңіз ана: Біз қымыздықты қырыққабат сорпасына қосамыз» Мақсаты: барлық дыбысты айту арқылы жаңылтпашты анық айтуға үйрету	«Табиғат және адам» дидактикалық ойыны Мақсаты: адам жасаған және табиғат адамға не беретіні туралы білімді жүйелеу: балық, ет, көкөніс, жеміс, жидек, тұқым, жаңғақ	«Сипаттама арқылы біл» дидактикалық ойыны Мақсаты: сипаттама бойынша тамақ өнімдерін тануға үйрету
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Сөйлеуді дамыту Міндеті: Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану Мақсаты . Өңгімемен таныстырып, мазмұнын айтуға үйрету —Ағашқа байланысты мақал-мәтелдердің мағынасын түсініп алайық. Мақал-мәтелдер: 1.Ағаш – тамырымен, адам – достарымен мықты. 2.Адамға үш нәрсе көмек: шөл далада қазылған құдық, салынған көпір және жол бойына егілген ағаш. 3.Қарағайға қарап – тал өсер, Қатарына қарап – бала өсер —Балалар, сендер ертегі тыңдағанды ұнатасыздар	Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау Мақсаты дыбыстық талдау жасаулары одан әрі жетілдіру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстық талдау жасайды Түсінеді: сөздер әртүрлі дыбыстардан тұратынын. Қолданады: дыбыстарды ажыратад Педагог дауысты жуан және жіңішке дыбыстарды айтады, балалар қандай дыбыс екенін ажыратып, дауысты жуан дыбысқа сары түсті дөңгелекті,	Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау Мақсаты дыбыстық талдау жасаулары одан әрі жетілдіру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстық талдау жасайды Түсінеді: сөздер әртүрлі дыбыстардан тұратынын. Қолданады: дыбыстарды ажыратад Суреттен қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді ата. Ферма, сиыр, сүт, қоян, сөре, қора, күнбағыс, комбайн, камаз, тал, шөп, сауыншы, қызанақ, қияр, пияз, сәбіз, фляга т.б. – Бүгін біз дыбыстық талдауды жасауды жалғастырамыз. – Дыбыстық талдауды қалай	Сауат ашу негіздері Міндеті: Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру Мақсаты Қолды жазуға үйрету. 2. Дыбыстық талдау жаса. 4. Штрихта. 5. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастыр. Педагог графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа, адам сымбатына зиян екенін айтып өтеді. Қарындашты	Көркем әдебиет Міндеті: - Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту Мақсаты әдеби шығарманы мәнерлеу құралдарына байланысты қабылдауға дағдыландыру Күтілетін нәтижелер: Жасайды: өлеңнің мазмұнын эмоциямен қабылдай алады; Түсінеді: жақсылық пен жамандықты түсінеді; Қолданады: жеке шығармашылық қабілетін танытады Жақсы мен жаман Жақсы бала ол анық, Істемейді шалалық. Тап-таза боп жуынып, Жүреді ол таранып. Сөздік жұмыс: жақсы бала – ақылды, таза, ұқыпты бала

	ма? Тақтаға ертегі мазмұнына байланысты сурет ілінеді. Алдымен балаларды екі топқа бөліп, бір топқа «шыршаның», екінші топқа «қайыңның» сөзін педагогтің соңынан қайталап отыруды ұсынысады. Педагог М.Төрежановтың «Біз де ойнаймыз» әңгімесін оқып береді	дауысты жіңішке дыбыстарға қызғылт сары түсті дөңгелекті көтереді. Мысалы: жуан дауысты дыбыстар – а, о, ұ, ы, у; жіңішке дауысты дыбыстар – ә, ө, е, э, і, и, ү, у. «Сөздерді буынға бөл» дидактикалық ойыны – Мен суреттерін көрсетіп, сөздер айтамын, ал сендер қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді буынға шапалақтау арқылы бөліңдер. Мысалы: та-қи-я, ба-лет, та-ма-ша, ба-қа, жол-ба-рыс, түл-кі, мон-шақ, ал-ма, а-пель-син, ба-нан, қам-шы, қа-лам, та-на, тү-йе, ба-ла, қар-ға, са-уыс-қан, сый-лық, шал-ма, қол-ты-рау-ын, жыл-қы, көй-лек, шал-бар, ты-мақ, қар-быз, бал-мұз-дақ, ұ-шақ, ке-ме, вагон, ша-на, шал-ғы, кі-лем т.б.	жасайтын едік, бірінші сөзден нені анықтауымыз керек? – Әрине, балалар, дұрыс айтасындар, сөзде неше буын бар, соны анықтап алады екенбіз. – Содан кейін не істейміз? – Сөздегі дыбыстарды жеке-жеке талдап, жасалуына қарай қандай дыбысқа жататынын анықтаймыз. Сызбаға әр дыбысты өз белгісімен көрсетеміз. Педагог тақтаға «нан» сөзінің дыбыстық сызбасын іледі. Тақтаға балаларды кезекпен дыбыстық талдау жасауға шақырады. Қалған балалар орындарында орындайды. Нан сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар. Н – үнді дауыссыз, өйкені созып әндетіп айтылмайды, салдырға қарағанда үн басым, бөсең үн бар. Сызбада көк дөңгелекпен белгілеп көрсетеміз. а – жуан дауысты, дауыстап әндетіп айтуға болады. Жуан дыбысқа жатқызамыз өйкені а дыбысын айтқанда тілдің үсті дөңестеліп, кері шегінеді. Қызыл дөңгелекпен белгіленеді. н – үнді дауыссыз дыбыс. Көк дөңгелекпен белгілейміз	қолдарына алып, алдымен ауада жаздырады	шалалық – бастаған жұмысын аяқтамау, дұрыс жасамау Өлең мазмұны бойынша сұрақтар: – Өлең қалай аталады? – Өлеңде не туралы айтылған? – Саған ұнады ма? – Жаксы деп қандай баланы айтамыз? – Жаман әдет деп қандай әдетті айтамыз? – Сен қандай бала болғың келеді?
Үзіліс : Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар « Дөңгелекті лақтыру »					

Тіл ұстарту жаттығуы 1) Ша-ша-ша Жап жасыл шырша. 2) Ар-ар-ар Қандай аппақ қар. 3) Ыс-ыс-ыс Келіп қалды қыс. 4) Лар-лар-лар Далада ойнаиды балалар. 5) Ла-ла-ла Соғамыз қардан аққала.		Ойын: « Дөңгелекті лақтыру » Мақсаты: Балаларды белгіленген бағыты көздей білуге, ептілікке, шапшаңдыққа үйрету. Ойынның шарты: Ойын дөңгелектерді көздеп лақтырудан тұрады, дөңгелектің диаметрі 15-20см. Ал таяқшаның ұзындығы 30-40см. Балалар қатарға тұрып 1,5-2метр ара қашықтықта дөңгелектерді таяқшаға дәлдеп лақтырып кіргізу керек. Балалар ойынды бірін кейін бірі жалғастырып ойнай береді.
---	--	--

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қоршаған орта Міндеті: жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырата білу Мақсаты Құстардың қыстағы тіршілігі туралы түсініктерін кеңейту. Балалардың бойында табиғат жөнінде қарапайым ғылыми түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру Күтілетін нәтижелер: жасайды: өз өлкесінде қыстап қалатын құстарды атап бере алады. түсінеді: құстардың қыстағы тіршілігін түсінеді. қолданады: зерттеушілік дағдысын, топпен бірігіп жұмыс істеу, құстарға қамқорлық жасау қабілеттерін пайдаланады Суреттермен мұқият	Математика негіздері Міндеті: Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден құру - Мақсаты : заттардың салмағы «жеңіл», «ауыр» туралы ұғым қалыптастыру Күтілетін нәтижелер: менгереді: заттарды салмағы бойынша салыстыруды сипаттайтын сөздерді айтады: («ауыр – жеңіл», «ауырлау – жеңілірек»; түсінеді: заттарды қарапайым таразының көмегімен немесе екі қолға салып, салмағы бойынша қалай салыстыруға болатынын;	Математика негіздері Міндеті: Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден құру - Мақсаты заттардың салмағы «жеңіл», «ауыр» туралы ұғым қалыптастыру Күтілетін нәтижелер: менгереді: заттарды салмағы бойынша салыстыруды сипаттайтын сөздерді айтады: («ауыр – жеңіл», «ауырлау – жеңілірек»; түсінеді: заттарды қарапайым таразының көмегімен немесе екі қолға салып, салмағы бойынша қалай салыстыруға болатынын; қолданады: заттардың салмағын қолға салып, көзбен көріп, қарапайым таразының көмегімен	Математика негіздері Міндеті: Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден құру - Мақсаты. заттардың салмағы «жеңіл», «ауыр» туралы ұғым қалыптастыру Күтілетін нәтижелер: менгереді: заттарды салмағы бойынша салыстыруды сипаттайтын сөздерді айтады: («ауыр – жеңіл», «ауырлау – жеңілірек»; түсінеді: заттарды қарапайым таразының көмегімен немесе екі қолға салып, салмағы бойынша қалай салыстыруға болатынын; қолданады: заттардың салмағын қолға салып, көзбен көріп, қарапайым таразының көмегімен	Қоршаған орта Міндеті: құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау . Мақсаты Құстардың қыстағы тіршілігі туралы түсініктерін кеңейту. Балалардың бойында табиғат жөнінде қарапайым ғылыми түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру Күтілетін нәтижелер: жасайды: өз өлкесінде қыстап қалатын құстарды атап бере алады. түсінеді: құстардың қыстағы тіршілігін түсінеді. қолданады: зерттеушілік дағдысын, топпен бірігіп жұмыс істеу, құстарға қамқорлық жасау қабілеттерін пайдаланады «Құстар болмаса не болады?»
--	--	---	--	---	---

	танысып, құстардың атауларын атауды ұсынады. Біз өлкемізде қыстап қалатын құстарды қалай атаймыз? Көктемде біздің өлкеге ұшып келетін құстарды қалай атайды? Қыстап қалатын құстар біздің өлкеде қалады, ал жыл құстары неге қала алмайды? Балаларды әңгімеге тартады. Балалар педагогті мұқият тыңдайды, жеке өміріндегі тәжірибесімен бөліседі. Өздері білетін құстардың атауларын айтады. Қыстап қалатын құстар және жыл құстары. Өлкеде қыстап қалатын құстарды атайды. Күз жақындаған кезде күн қысқара бастайды. Бұл – құстарға жолға шығу керектігін білдіретін өзіндік белгі. Жәндіктер де жоғалып кетеді. Олар ағаш қабықтарының арасындағы жарықшақтарға, үйлер мен қоршаулардың тесіктеріне, құрғақ жапырақтар арасына жасырынады. Шөп қурайды. Тоғанда су мен өзендер қатады. Топырақты қар басады. Жарық күн сайын азайған үстіне азаяды. Ұқсастықтары: құстардың бәрінің тұмсығы, қанаттары мен қауырсыны бар. Олар	қолданады: заттардың салмағын қолға салып, көзбен көріп, қарапайым таразының көмегімен салыстыру. Ойын тапсырмасы: «Ауыр және жеңіл заттарды табу». Бөлмеден ауыр және жеңіл заттарды табуды сұрайды, сол арқылы балалардың салмақ туралы ұғымдарын анықтайды. Балалар ауыр және жеңіл заттарды табады: үстел, шкаф, орындықтар, Дәптермен жұмыс істеу 1 -тапсырманы орындауға ұсынады. Суреттерді қарайды. - Кімнің жолдорбасы ауыр? -Кімнің жолдорбасы жеңіл? Педагог балалармен бірге тапсырманы орындайды, талқылайды. Баланың жолдорбасы жеңіл екенін анықтайды, ол оны оңай көтеріп, жүгіреді. Атасының жолдорбасы ауыр, сондықтан бала атасына көмектеседі	салыстыру. Эксперименттік іс-әрекет Педагог кейбір материалдарды өлшеуге ұсынады. / Балалардың үстелдерінде заттары бар: металл және жеңіл ұлпа, мақта, қауырсындар /Педагог алақанға салуды сұрайды. Сол және оң жақ қолымда не бар? (Сол жақ алақанда мақта, оң жақта металл гайкасы). Не жеңіл? Не ауыр? (мақта жеңіл, ал металл ауыр). Ал енді терең дем алып, алдымен мақтаны үрлеңіз. Не болды? (Мақта ұшып кетті). Енді металл заттарды үрлеңіз. Олармен күресу оңай ма? (Гайкілер қозғалмайды). Неліктен? (Гайка ауыр, ол – металл. Металл мақтаға қарағанда ауыр, ал мақта металдан жеңіл дегенді білдіреді).	салыстыру. 2-тапсырманы орындауға ұсынады. Суреттерді қарайды. Ауыр және жеңіл заттарды тауып, оларды жапсырады. Балалар заттарды атайды, олардың салмағын анықтайды. Ауыр зат – үлкен жолдорба мен белтемір, жеңіл – доп және кішкентай жолдорба. Заттарды жапсырады.	деген сұраққа қатысты пікірлерін айтады. «Біз құстарды тамақтандыру үшін жемсауыт іліп қойсақ болады, ата-аналарымызбен бірге оларға ұя жасауға болады, ағаштардың бұталарына мақта мен жүн қиындыларын іліп қоюға болады» деген тұжырым жасайды. Өзара ақылдасып, «Құстар үшін ең қиын уақыт – ақпан айы» деген қорытындыға келеді. Өйткені ақпанда қарлы боран соғады. Құстардың жемі таусылады БҰЛ ҚАЙ ҚҰС?» атты дидактикалық ойын ұйымдастырады. Мақсаты: балаларға құстарды өздеріне тән белгілеріне қарай суреттеуді үйретеді. Балалар екі топқа бөлінеді: бір топ құсты суреттейді (немесе жұмбақтар жасырады), ал, екіншісі оның қандай құс екенін табуы тиіс. Содан кейін орындарымен ауысады
--	--	--	---	--	---

	бір- бірінен құйрығының пішінімен және үлкендігімен, қанаттарының көлемімен ерекшеленеді. Құстардың денесіндегі қауырсындарының бәрі бірдей ма? Қанатында желпуіш қауырсындар болады. Олар құстарға ұшуға көмектеседі. Құйрығында бағыттаушы қауырсындар болады. Ол ұшуды басқаруға көмектеседі. Ал мамық қауырсындар денесін жарақаттан, сызаттан, суық пен ыстықтан, су өтуден және кеуіп кетуден сақтайды. Құстардың бір-бірімен ұқсастықтары мен айырмашылықтары қандай? Құстарға қауырсын не үшін қажет?				
Үзіліс Жүгіруге арналған ойындар «Аюдың апанында»					
Тілді жаттықтыратын жаттығулар... 1. « Айнаға қарап жаттығу жасау» 			Ойын: « Аюдың апанында» Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту. Ойынның шарты: Бір жақта аюдың апаны болады. Екінші жақта балалар тұратын үй болады. Тәрбиеші аюды балалардың ішінен біреуін тағайындайды. Тәрбиеші: «Балалар қыдырып келіңдер»,- дегенде балалар үйлерінен шығып,		
2. Бағынбайтын тілді жазала.					

Мақсаты: Тіл еттерін бағынышты етіп, кең түрде жалпийтып ұстауға үйрету; Бейнелеуі : Ауызды кішкене ашып, тілді астынғы ерінге салу керек. Ерінді еппен қимылдатып, мынадай дыбысты шығару керек: «пя-пя-пя». Жалпақ тілді қалыпты жағдайда ұстай отырып, ауызды ашып, 1-10 дейін санау. Әдістемелік нұсқау : Төменгі ерінді бұрап, астынғы тістерге тартпау керек; Тіл жалпақ болып , қырлары ауыздың бұрыштарына тимеу керек; Тілді ерінмен бірнеше рет, бір дем шығаруда шапалақтау керек. Бала демді бөгеу керек. Жаттығудың орындауын былай бақылауға болады: мақтаны баланың аузына қарай әкеліп ұстау. Бала жаттығуды дұрыс істеп отырса, мақта ауытқып кетеді. Бұл жаттығу басқасымен қатар, бағытталған ауа ағынын істеп шығаруына мүмкіндік жасайды.			саңырауқұлақ теріп, көбелек ұстап, орман қыдырады /еңкееді, түзеледі, басқа қозғалыс жасайды/. Олар дауыстап айтады: -Біз аюдың қасында Жеміс- жидек тереміз, Аю ұйықтамайды, Аю ырылдайды. «Ырылдайды», - деген сөзден кейін аю үйлеріне қашып бара жатқан балаларды ұстай бастайды. Аюдың қолы тиген балалар акюдың апанында қалады. Бірнеше рет ұсталғаннан кейін аюдың рөліне басқа бала тағайындалады. Ойын 3-4 рет қайталанады. Ұсыныс: Ойынның басқа нұсқасы болуы мүмкін- екі аюмен ойнауға болады.
---	--	---	--

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қазақ тілі Міндеті: Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, Мақсаты сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Киімдерін меншіктеп айта алуға үйрету.. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: киімдерін меншіктеп және жекеше және көпше түрде айтады. Түсінеді: киім атауларын түсініп, дұрыс көрсетеді. Қолданады: дыбыстарды, сөздерді дұрыс айтады, сұраққа қысқа сөйлеммен жауап береді.	Қазақ тілі Міндеті Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, Мақсаты сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Киімдерін меншіктеп айта алуға үйрету. Күтілетін нәтижелер:	Сөйлеуді дамыту Міндеті: -Балаларды бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп, келісіп ойнауға баулу Мақсаты Дидактикалық ойындар арқылы дыбыс туралы алған білімдерін бекіту Дидактикалық ойын: «Берілген дыбысқа сөзді ата». Ойын шарты: Ойынды педагог бастап, бір сөзді айтады, сол сөз қандай дыбыспен аяқталса, ойынды жалғастырушы бала сол дыбыстан басталатын жаңа сөз айтуы тиіс. Ойын осылай жалғасын табады	Көркем әдебиет Міндеті: - Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту Мақсаты әдеби шығарманы мәнерлеу құралдарына байланысты қабылдауға дағдыландыру Күтілетін нәтижелер: Жасайды: өлеңнің мазмұнын эмоциямен қабылдай алады; Түсінеді: жақсылық пен жамандықты түсінеді; Қолданады: жеке шығармашылық қабілетін танытады «Мен қандаймын» ойыны. – Шеңберге тұрып, мен қолымдағы допты біреуіңе лақтырамын. Допты қағып	Шығармашылық бейнелеу әрекеті Міндеті: - Балаларды қазақтың қонақжайлылығымен таныстыру - Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану - Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру - Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру Мақсаты:- мерекелік дастархан суретін салу, Мүсіндеу Жапсыру,
--	---	---	---	--	--

	Дидактикалық ойын: «Не артық?». Тақтадағы суреттерді атап, ондағы артық суретті табады. (Жануарлар және көйлек суреттері). –Көйлек неге артық? –Көйлек – киім. – Сендерде қандай киім бар? Қуыршақ киімдері арқылы жейде, шалбар сөздерін естеріне түсіру. –Көйлек, шалбар, жейде – нелер? – Көйлек – киім. Шалбар – киім. Көйлек, жейде, шалбар – киімдер. Мынау – ұзын жең жейде. Мынау қандай жейде? Мынау – ұзын жең жейде. Мынау – қысқа жең көйлек. Мынау қандай көйлек? Мынау – қысқа жең көйлек. Сөйлемдерді айтып жаттығады. Жең, ұзын сөздерін дұрыс айтып жаттығу. Ең-ең-жең. Ұұұзын жең. Қа-қа-қысқа – қысқа жең.	Жасайды: киімдерін меншіктеп және жекеше және көпше түрде айтады. Түсінеді: киім атауларын түсініп, дұрыс көрсетеді. Қолданады: дыбыстарды, сөздерді дұрыс айтады,сұраққа қысқа сөйлеммен жауап береді Суреттермен жұмыс. –Мынау – шұлық. Шұ-лық. –Мынау не? –Мынау – шұлық. –Мынау – шұлықтар. –Мынау нелер? –Мынау – шұлықтар. –Мынау – жемпір. Жем-пір. – Мынау не? –Мынау – жемпір. –Мынау – жемпірлер. –Мынау нелер? –Мынау – жемпірлер. –Жемпір – киім –Жемпір не? – Жемпір – киім. –Сен не кидің? (Балалар өз киімдерін атайды). – Сенің көйлегің қандай? –Менің көйлегім қызыл (ұзын жеңді, әдемі)	алған балаға сұрақ қоямын. – Сен қандай баласың? (Мен әдепті баламын.) – Арман, сен қандай баласың? (Мен жақсы баламын.) т.б. – Бойымызда осындай жақсы қасиеттердің болғанына қуаныштымын. Ал енді кейде нашар әдеттердің де кездесетіні туралы әңгімелесейік. Тақтадағы, слайдтағы суреттерге назар аударайық. – Суреттен кімді көріп тұрсың? (Баланы) – Балаға ат қояйықшы. (Арман) – Арман не істеді? – Ал мына суреттен кімді көріп тұрсың? (Саматты) – Ол не істеп тұр? – Салыстырайық, кімнің істеген іс-әрекеті дұрыс? – Иә, Саматқа қамқорлық жасау әдеті жетіспей тұр екен. Біз Самат сияқты балаларға көмектесіп, қамқор болып, жақсы істерді үйретіп жүрейік. Енді жақсы және жаман әдеттер туралы әңгімелесеміз. – Бүгін біз автор Рахым Тышқанбаевтың «Жақсы мен жаман» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. – Жақсы бала – тілалғыш, тәртіпті, ойыншықты сындырмай, күтіп ұстайды, ақылды, таза жүреді. Тіл алмайтын, ойыншықтарды сындыратын, өзінен кішіні, құрдастарын	Құрастыруды үйрету Топтық жұмыстар
--	---	--	--	---

				ренжітетін баланы жаман әдеті бар дейміз.	
--	--	--	--	---	--

Үзіліс: Секіруге арналған ойындар «Көжектер» ойыны.

Саусақ гимнастикасы

Саусақ ойындарын ойнату үшін алдымен балаларға қарапайым саусақ жаттығуларын жасату қажет. Саусақтары жаттыққан бала сөзді немесе өлеңді ойын қимылдарын тез орындап үйренеді.

1. Барабанда ойнаймыз. Балалар саусақтарын бүгіп, яғни жұдырықтарын түйіп, кеуде тұсынан сәл төмен ұстайды. Содан соң сұқ саусағын жазып, тік ұстап көрсетеді де, «барабанда ойнаймыз» деген тәрбиешінің белгісі бойынша сұқ саусағын жоғары төмен қозғалтады.

2. «Біздер – ұстамыз». Балалар екі қолын түйіп, сол қолымен «шеге», ал оң қолымен «балға» ұстап, балғамен шегені ұрады.

3. «Дүрбілер». Балалар бас бармағы мен сұқ саусағын біріктіріп шеңбер жасайды да, тәрбиешінің «дүрбімен қарайық» деген белгісі бойынша саусақ шеңберімен жан-жағына қарайды.



Ойын: «Көжектер»

Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты салтына тәрбиелеу.

Шарты: Балалар шеңбер жасап тұрады. Бір бала “түлкі” болады. Қалғандары көжектер секіріп билеп жүреді. Түлкі сыбырды естіп көжектерді қуады. Қаша алмай қалған көжектерді түлкі ұстап алады, ойын осылай қайталана береді.

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Дене шынықтыру Міндеті: -Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды желкеге қою Мақсаты: Нақты қимыл-қозғалыс жасай білу қабілеттерін	Музыка Міндеті: --Қазақ халқының би өнерімен таныстыру Мақсаты Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау.	Дене шынықтыру Міндеті: - - Саусақтарды айқастырып, алға-жоғары көтеру (қолды сыртқы жағымен ішке қарай бұру). Қолды кезек жоғары-артқа көтеру. Мақсаты - Нақты қимыл-қозғалыс жасай білу	Дене шынықтыру Міндеті: - Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу Мақсаты Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан	Музыка Міндеті: - Балаларға «Қаражорға» биін билету Мақсаты Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау.
--	---	---	---	---	--

	қалыптастыруды жалғастыру, анализатор орталықтарын белсендіруге мүмкіндік жасау I.«Құмырсқалар соқпақпен келеді». Шеңбер бойымен тізбектеле бағытты өзгертіп жүру және жүгіру. Бір тізбекпен жүру, орташа қарқынмен жүгіру. «Артқа бұрыл!» бұйрығы бойынша бағыттарын өзгертіп жүгіреді. Тізбектен шықпай қозғалыста қимылдарын үйлестіріп жүруге, жүгіруге тырысады. Заттар арасымен (томаршалар) және заттарды аттап жүру және жүгіру.	Музыка тыңдау: «Вальс» (С. Майкапар) Ән айту: «Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев) «Ақша қар» (К. Қуатбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Аюлар биі» (Е. Тиличеева) Билер: «Испан биі» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Төмен және жоғары дыбыстар» ойыны Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко)	қабілеттерін қалыптастыруды жалғастыру, анализатор орталықтарын белсендіруге мүмкіндік жасау «Тауға өрмелеп шығу». Гимнастикалық қабырғада әртүрлі тәсілмен өрмелеуге жаттықтыру. Қауіпсіздік техникасын сақтайды. Гимнастикалық қабырғаға жақындап келеді, әртүрлі тәсілмен өрмелейді. Қол мен аяқты үйлесімді түрде қозғауға тырысады. Ең жоғарғы тепкішекке дейін шығып, ең төменгі тепкішекке дейін түседі. Тепе-теңдік – жерде созылып жатқан арқан үстімен басқа зат қойып, тепе-теңдік сақтап жүруге жаттықтыру. «Құмырсқаға үй тұрғызу»: поролон кірпіштерді қалап, үй тұрғызады.	екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге және түсуге үйрету . I«Көңілді шарлардың» тапсырмасын балаларға айтады. Бір тізбекте жүреді, жүгіреді. Көңілді шар көрсеткен тапсырманы орындайды: жүгіріп келе жатып тоқтайды, бағыттарын өзгертіп жүгіреді. II. ЖДЖ-ны текшемен орындайды (№2): Негізгі қимыл-қозғалыстарды топ болып орындайды № 2 сурет. Шұңқырға секіру: 30 см биік заттың үстінен белгіленген жерге дәл секіріп түсулерін бекіту (6 рет). Тепе-теңдіктерін сақтап, дене бітімдерін түзу ұстауларын қадағалау. Топтарға бөлініп, негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. 30 см биік заттың үстінен белгіленген жерге дәл секіреді. Шеңбер ішіне аяқтың ұшымен түседі. Қолдарын еденге тигізбеуге тырысады	Музыка тыңдау: «Вальс» (С. Майкапар) Ән айту: «Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев) «Ақша қар» (К. Қуатбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Аюлар биі» (Е. Тиличеева) Билер: «Испан биі» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Төмен және жоғары дыбыстар» ойыны Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко)
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

Серуен	<i>Аспанды бақылау</i> <i>Мақсаты: табиғаттың әдемілігін сезініп, «аспан» сөзімен таныстыру, табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу, тілдерін дамыту.</i> <i>Тәрбиеші балалардың назарын аспанға аударады. Аспанның түсі ашық, көгілдір екендігін, онда ақ бұлттар, қалқиды. Олардың пішіндері әр түрлі болады, бұлттарды жел қозғайды.</i> <i>Жұмбақ: Бір түкті кілем Бір түксіз кілем (жер, аспан)</i> <i>Мақал – мәтелдер: Қарға қарқылдаса, қысты шақырады, Қаз қаңқылдаса, жазды шақырады.</i> <i>Тақпақ «Аспанда»</i> <i>Аспан бұлтқа толып кетті. Бұлттар түлік болып кетті. Бір бұлт шықты бие болып Бір бұлт шықты түйе болып Қозғалмалы ойын. «Ұшты-ұшты»</i> <i>Мақсаты: заттарды ажыратуға, аттарын есте ұстауға шапшаңдыққа зеректікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</i> <i>Еңбек әрекет: Жолдарды</i>	<i>Желді бақылау</i> <i>Мақсаты: балаларды табиғат құбылыстары, желдің соғуын, желдің бағытын, жылдамдығын бақылауға ажырата білуге үйрету.</i> <i>Тәрбиеші балалармен қай жақтан жел соғып тұрғанын бақылайды. Күндіз аспанда қалықтап бара жатқан бұлттарды бақылау, ағаш бұтақтарының қозғалысын бақылау.</i> <i>Жұмбақ: Қанаты жоқ-ұшады</i> <i>Аяғы жоқ-қашады. (Жел)</i> <i>Тақпақ:</i> <i>Жел тынымсыз гуілдеп</i> <i>Болып кетті тым бұзық</i> <i>Шуылдайды тал, терек,</i> <i>Жапырағын жұлғызып.</i> <i>Қозғалмалы ойын: «Жел мен бұлттар»</i> <i>Еңбек: өсімдіктерді, көшеттерді қармен жабу.</i> <i>Мақсаты: өсімдікке деген қамқорлыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</i>	<i>Күнді бақылау</i> <i>Мақсаты: балаларға адамдар, жануарлар мен өсімдіктер әлемі үшін күннің маңызы зор екендігін білу қабілеттерін дамыту. Қыста күн қысқарады, жылуы аз болады, сондықтан қыста күн суық болатындығы туралы түсінік беру.</i> <i>Жұмбақ:</i> <i>Жұрттың бәрі соны сүйеді,</i> <i>Бірақ оған қарағысы келмейді. (Күн)</i> <i>Болжамдар: Түнде ай жарқырап тұрса немесе аспанда жұлдыздар көп болса, ертең күн ашық, жылы болады.</i> <i>Тақпақ:</i> <i>Шұғылалы күніміз</i> <i>Бақшамызға барамыз</i> <i>Күнге қарап жайқалып</i> <i>Біз өсіп бармыз.</i> <i>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Түрлі-түсті автомобильдер»</i> <i>Еңбек: бұтақтардың түбін тазарту.</i>	<i>Су бетіне қатқан</i> <i>мұзды бақылау</i> <i>Мақсаты: Судың әр түрлі қасиетімен таныстыру, табиғатта болатын өзгешеліктерді бақылай білуге үйрету, табиғатты аялауға тәрбиелеу, сөздік қорларын дамыту.</i> <i>Тәрбиеші балалардың назарын жердегі кішкентай көліктерге аударады, бетіне жұқа мөлдір мұз қатып қалған. Кейбір көліктерден күзден қалған жапырақтарды байқауға болады.</i> <i>Мұзды аяқ киімдеріңмен жарып көріңдер. (ол жұқа, тез сынады) Егер мұзды лақтырса, олар ұсақ бөліктерге бөлінеді. (мұз қатты).</i> <i>Егер мұзды қолға ұстасақ, ол еріп кетеді.</i> <i>Жұмбақ: Отқа жанбас-суға батпас (мұз)</i> <i>Болжам: егер қыста</i>	<i>Қарды бақылау</i> <i>Мақсаты: Қоршаған ортаның әсемдігін сезіне білуге үйрету; қардың қасиетімен таныстыру. Терезеден жауып тұрған қарды бақылау. Қар ұлпаларына қараңдаршы, олар әр түрлі пішінде біреуі үлкен кесек болса, тағы бірі орташа, кішкентай яғни қаршықтар әртүрлі пішінді екен. Қар бізге терезеден жылтырап көрінеді. Олардың әдемі пішінін тамашалаңдар.</i> <i>Жұмбақ: Жылт-жылт етеді, Ұстасақ еріп кетеді. (қар)</i> <i>Болжам: көп қар- көп нан. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қоян мен аңшы».</i> <i>Еңбек: тәжірибе жасаған үстел үстін жинастыру</i>

	<i>қардан тазарту.</i>				<i>қар аз және күн суық болса, жаз құрғақ және ыстық болады. Қозғалмалы ойын: «Түлкі мен қаздар» Мақсаты: ептілікке, шапшаңдыққа үйрету. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қоян мен аңшы». Еңбек: есік алдын сыпырушы ағайға көмек көрсету мұз жолдың үстіне құм себу.</i>	
Балалармен жеке жұмыс	Айлин мен Дамирға ұзын - қысқа, жуан - жіңішке, үлкен - кіші ұғымдарын үйрету. Ойын: «Көзіңді жұмып, қолыңмен анықта»		Аяла мен Мединаға қыс мезгілінің белгілерін ажыратуға үйрету. Д/ойын: "Қыс белгілерін ажыратамыз"	Мирас пени Аңсатқа қарындашпен дөңгелек пішіндерді салуды үйрету. «Аққала»	Муслим мен Арманға Қолғаптар мен шұлықтардың сыңарын табуға үйрету. Ойын: «Сыңарын тап»	Аль Азим мен Азаматқа қыс мезгілінің белгілерін ажыратуға үйрету. Д/ойын: "Қыс белгілерін ажыратамыз"

Балаларды үйге қайтару	<i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	<i>Ата -аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.
--------------------------------------	--	--	--	--	--

Тексерген: Конопьянова А.К

Жаңа