

Утверждаю:

«Частный дошкольный детский сад Куралай»

Заведующий

Баймолдина К.К.



Согласовано:

«Частный дошкольный детский сад Куралай»

Методист:

Конопьянова А.К.

A handwritten signature in blue ink, likely belonging to A.K. Konop'yanova, written over a horizontal line.

Частный дошкольный детский сад «Куралай»  
посвящается предшкольной группе

Циклограмма организованной деятельности

на 2024 – 2025 учебный год

Воспитатель: Урустимова Д.Д

# ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: дошкольная группа

Возраст детей: 5 лет

| Примерный режим дня                                                                                                     | Понедельник 06.01                                                                                                                                                                                                                                     | Среда 08.01                                                                                                                                                                                                                                            | Четверг 09.01                                                                                                                                                                                                                      | Пятница 10.01                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей                                                                                                             | «Өнегелі 15 минут»<br>Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.<br>(Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!)                                                                             | «Өнегелі 15 минут»<br>Беседа о настроении ребенка, о его интересах.<br>Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.<br>(Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!)                               | «Өнегелі 15 минут»<br>Обращение внимания на внешний вид.<br>Акцентировать внимание на то, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним.<br>(Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!)                    | «Өнегелі 15 минут»<br>Обеспечение содержательной деятельности.<br>Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.<br>(Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!) |
| Беседа с родителями, консультации                                                                                       | Беседы с родителями по вопросам здоровья                                                                                                                                                                                                              | Беседа с родителями о воспитании, развитии и его достижениях; консультации                                                                                                                                                                             | Совместно с ребенком рассмотреть на иллюстрациях правила дорожного движения                                                                                                                                                        | Беседа с родителями домашнего режима дня ребенка                                                                                                                                                                    |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.) | Приглашение в «Мир искусства».<br>Рассматривание фотографий и иллюстраций изделий народных умельцев.<br>(Творческая деятельность)<br>Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый – күлгін) и оттенками (голубой | Вырезание разных предметов из «гармошки»<br>Применять различные методы аппликации.<br>(Изобразительная деятельность)<br>Үнемді тұтыну «Ухаживаем за растениями» өсімдік<br>Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений. | Дидактическая игра «Собери узор» – Үлгіні жинаңыз<br>Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги.<br>(Изобразительная деятельность)<br>Рассматривание фотографий красивых зданий: разговор о назначении, об удобстве, о | Беседа о «городских» профессиях (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса) сатушы, шаштараз<br>Обучать умению использовать знания о трудовом процессе, замечать взаимосвязь людей в труде.        |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>– көк, розовый – қызғылт, темно-зеленый, сиреневый).<br/>         Дидактическая игра «Из чего состоит натюрморт»<br/>         Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков при рисовании гуашью.<br/>         (Изобразительная деятельность)<br/>         Упражнения со счетными палочками «Мельница»<br/>         Диірмен, «Колос» – Құлақ<br/>         Развивать мелкую моторику рук.<br/>         (Познавательная деятельность)<br/>         Театрализованные игры по сказкам ертегі<br/>         Развивать умение инсценировать художественное произведение.<br/>         (Коммуникативная деятельность)<br/>         Настольные и развивающие игры</p> | <p>(Физическая культура)<br/>         Разговор о домашней работе мамы, папы (Анашым, әке)<br/>         Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей.<br/>         (Познавательная деятельность)<br/>         Работа в тетрадях-прописях<br/>         Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки.<br/>         (Коммуникативная деятельность)<br/>         Речевые игры со звуками<br/>         Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки.<br/>         (Коммуникативная деятельность)</p> | <p>красоте.<br/>         «SMART BALA»<br/>         Конструирование разных зданий ғимарат<br/>         Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.<br/>         (Творческая деятельность)<br/>         Дидактическая игра «Звуковые шапочки» Дыбыс<br/>         Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.<br/>         (Коммуникативная деятельность)<br/>         Дидактическая игра «Рисуем дорожку к участку» – Жолды сызыңыз<br/>         Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.<br/>         (Познавательная деятельность)</p> | <p>(Познавательная деятельность)<br/>         Словесная игра «Продолжи пословицу» мақал<br/>         Приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи.<br/>         (Коммуникативная деятельность)<br/>         Сюжетные настольные игры «Улица» – Көше, «Детский сад» – Балабақша и т. п.<br/>         Үнемді тұтыну<br/>         Дидактическая игра «Кто где живет?» Кім қайда тұрады<br/>         Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи.<br/>         «Уборка строительного материала»<br/>         (Физическая культура)</p> |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений<br>(Физическая культура)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Утренний комплекс упражнений<br>(Физическая культура)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Утренний комплекс упражнений<br>(Физическая культура)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Утренний комплекс упражнений<br>(Физическая культура)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Подготовка к        | «Менің Қазақстаным» –                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Поиск выхода из                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Выбор вида деятельности по                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Введение новой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| организованной деятельности        | исполнение Гимна Республики Казахстан.<br>Мотивационная ситуация: обращаем внимание на взаимопомощь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | затруднительной ситуации (Что будем делать? Как сделать?)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | интересам, организация среды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | информации для решения проблемы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Организованная деятельность        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Самостоятельная деятельность детей | <p>Сюжетно-ролевая игра «Дүкен» (покупка бытовой техники)<br/>Формирование элементарных знаний по финансовой грамотности; побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге.<br/>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Работа с пластилином по сказке «Чиполлино»<br/>Продолжать учить лепить фигуру сказочного персонажа комбинированным способом, соблюдая пропорциональное соотношение частей.<br/>(Творческая деятельность)</p> <p>Музыкально-хороводные игры, игры с пением или малой подвижности.<br/>Игра «Дразнилки»</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Зоомагазин» (строительство здания)<br/>обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.<br/>(Познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Чтение К. Ушинского «Слепая лошадь»<br/>Побуждать давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.<br/>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Дидактическая игра «Дорисуй животных» – қоян, аю<br/>Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей.<br/>(Творческая деятельность)</p> <p>Музыкально-хороводные игры,</p> | <p>«SMART BALA»<br/>Кружок «Роботомания»<br/>«Подбери ключи к замку»<br/>«Botley – в поисках ключа мудрости»<br/>Обучать создавать алгоритм действия, использовать интеллектуальную логику в рамках опции обнаружения объекта; развивать умения программировать собственные коды и препятствия для робота; закрепить умение обследовать геометрические фигуры; упражнять в умении выкладывать рисунок на образце, используя прием наложения; упражнять в умении «читать» кодовое обозначение блоков, используя знаки-символы; развивать логическое мышление, память, внимание; воспитывать</p> | <p>Игра «Рассказываем сказку» – Ертегі айту<br/>Совершенствовать творческое повествование.<br/>(Коммуникативная деятельность)<br/>Үнемді тұтыну<br/>Опытно-экспериментальная деятельность «Снег и вода» – Қар мен су<br/>Продолжать создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.<br/>(Исследовательская деятельность)<br/>Чтение сказки – ертегі «Как части суток играли в</p> |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>Закрепить умение пользоваться мимикой, жестами, пантомимой.<br/>(Музыка)<br/>«Что зима нам подарила» – сыйлықтар, қыс<br/>Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей.<br/>(Изобразительная деятельность)</p> | <p>игры с пением или малой подвижности «Найди пару»<br/>Легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений.<br/>(Музыка)<br/>Спортивный праздник «Знатоки родной природы»</p> | <p>самостоятельность и умение доводить начатую работу до конца, а также интерес к решению логических задач.<br/>(Познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Трудовое поручение<br/>«Постирать штанишки кукле Асель»<br/>(Трудовая деятельность)<br/>Развлечение «Путешествие в страну сказок»<br/>Развивать умение инсценировать художественное произведение.<br/>(Коммуникативная, творческая деятельность)</p> | <p>прятки»<br/>Побуждать давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.<br/>(Коммуникативная деятельность)<br/>Загадывание загадок о зиме, составление загадок о зиме, приметах зимы<br/>(Коммуникативная деятельность)<br/>Конкурс рисунков<br/>«Мастерская Карандаша и Кисточки» – Қарындаш</p> |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Физические качества<br/>Упражнять в беге: «Угадай, кого поймали», «Стадо и волк»<br/>Развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу: «Быстрее по местам», «Ловишка, бери ленту»</p>                                         | <p>Познавательные и интеллектуальные навыки<br/>Мотивировать на решение головоломок «Танграмм», «Пифагор», «Колумбово яйцо», «Монгольская игра»</p>                                     | <p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности<br/>Развивать творческое воображение с помощью игр «Отгадай фигуру», «Звезды на небе», «Найди ошибки», «Подбери детали»</p>                                                                                                                                                                                                                              | <p>Формирование социально-эмоциональных навыков<br/>Воспитывать интерес к окружающим людям, развивать чувства понимания и потребности в общении</p>                                                                                                                                                           |
| Подготовка к прогулке          | <p>Приобщать детей к умению стремиться к достижению результата в трудовой деятельности, ответственно выполнять порученные</p>                                                                                                                               | <p>Мотивация интереса к прогулке.<br/>Приобщать детей ответственно выполнять порученные поручения</p>                                                                                   | <p>Индивидуальные беседы.<br/>Приобщать детей к нравственным ценностям.<br/>Разговор о том, как прошел день</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Повторение групповых правил поведения на воздухе.<br/>Приобщать детей к умению стремиться к достижению</p>                                                                                                                                                                                                 |

|          | порушения                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | результата в трудовой деятельности                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прогулка | <p>Наблюдение за воробьем» – Торғай</p> <p>Формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время.</p> <p>Үнемді тұтыну</p> <p>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</p> <p>Подвижная игра «Жел – жаңбыр»</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры</p> | <p>Наблюдение за воронами и галками</p> <p>Развивать интерес к природе. (Коммуникативная деятельность)</p> <p>Подвижная игра «Ворона»</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.</p> <p>Қарға, джекдау</p> | <p>Наблюдение за деревьями и кустарниками – ағаштар мен бұталар</p> <p>Расширять и углублять знания о растениях зимой.</p> <p>Үнемді тұтыну</p> <p>(Коммуникативная деятельность)</p> <p>Подвижная игра «Что растет в разных краях?»</p> <p>Продолжать создавать двигательную среду</p> | <p>Наблюдение за снежинками</p> <p>Учить сравнивать, развивать познавательную активность. (Коммуникативная деятельность)</p> <p>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</p> <p>Подвижная игра «Волк во рву» – Қасқыр</p> <p>Продолжать учить самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры</p> |

|                  |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                |                                                                                                                     |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | (Коммуникативная деятельность)<br>Подвижные игры «Волк во рву», «Гуси-гуси», «Ровным кругом»<br>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.<br>(Физическая культура) | (Коммуникативная, познавательная деятельность)<br>Подвижные игры «Сова», «Гори, гори ясно», «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Такия тастамак»<br>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.<br>(Физическая культура) | родственники), знать свою родословную.<br>(Познавательная деятельность)<br>Подвижные игры «Хитрая лиса», «День-ночь»<br>(Физическая культура) | (Музыка)<br>Подвижные игры «Сова», «Гори, гори ясно»<br>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.<br>(Физическая культура) | (Познавательная деятельность)<br>Подвижные игры «Охотники и утки», «Беги туда, куда скажу»<br>(Физическая культура) |
| Уход детей домой | Консультация для родителей «Взаимоотношения между взрослыми и детьми»<br>Қайырлы кеш!<br>Сау болыңыз!                                                                                                  | Консультации по запросам.<br>Сау болыңыз!                                                                                                                                                                                                           | Мир волшебства (квест-игра с детьми ООП)<br>Қайырлы кеш!<br>Сау болыңыз!                                                                      | Беседа. Тема: «Как избежать простудных заболеваний» Советы: как быть здоровым?»<br>Қайырлы кеш!<br>Сау болыңыз!                                                | Интерактивная экспозиция «Наша семья»<br>Қайырлы кеш!<br>Сау болыңыз!                                               |

Проверено : Конопьянова А.К.

