

Утверждаю:

«Частный дошкольный детский сад Куралай»

Заведующий

Баймолдина К.К.



Согласовано:

«Частный дошкольный детский сад Куралай»

Методист:

Конопьянова А.К.

A handwritten signature in blue ink, likely belonging to A.K. Konop'yanova, written over a horizontal line.

Частный дошкольный детский сад «Куралай»
посвящается предшкольной группе

Циклограмма организованной деятельности

на 2024 – 2025 учебный год

Воспитатель: Урустимова Д.Д

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: дошкольная группа

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 18.11–22.11

Примерный режим дня	Понедельник 18.11	Вторник 19.11	Среда 20.11	Четверг 21.11	Пятница 22.11
Прием детей	«Өнегелі 15 минут» Обеспечение хорошего настроения на предстоящий день. Помощь в выборе деятельности. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Өнегелі 15 минут» Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. Қайырлытаң! Сәлеметсіз бе!	«Өнегелі 15 минут» Беседа о настроении ребенка, о его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Өнегелі 15 минут» Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Өнегелі 15 минут» Обеспечение содержательной деятельности. Поощрение игры, возникающей по инициативе ребенка. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!
Беседа с родителями, консультации	Консультация «Семейный климат» Выяснить общие условия семейного воспитания; формирование у родителей представления о семейном климате	Беседа с родителями о том, как ведет себя ребенок в гостях. Распространение педагогических знаний среди родителей	Беседа «Математические игры в домашних условиях»	Консультация «Осторожно гололед» Формирование внимательности и осторожности при гололеде	Беседа «Как развивать любознательность?»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	«Что нам нужно для здоровья?»	Беседа «Какое время года?»	Решение шуточных математических задач (Асықпа, күт, көмектес, итерме, таласп)	«Үнемді тұтыну» Разговор «Электронные игрушки» Формировать знания о правилах	Конструирование из бумаги парусного кораблика Обогащать словарный запас

подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Игра-тренинг «Я приветствую тебя, Земля!» Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. (Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность) (Қағаз, қайшы) «Үнемді тұтыну» Трудовая деятельность «Ухаживаем за цветами в уголке природы» (су, кір, таза) Техника складывания бумаги «Самолет» При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по	Дидактическая игра «Назови признаки поздней осени» Побуждать давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. (Коммуникативная деятельность) Настольная игра «Кто, где живет?» (Кім, қайдатұрады) Расширять представления о жизни диких животных. (Познавательная деятельность) Игра малой подвижности «Поиски добродушных слов» (Жылысөздер – добрые слова) (Физическая культура) Беседа «Потребность растений в воде» Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать,	(Познавательная деятельность) Разговор о времени года. Разговор о календаре Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. (Қаңтар, ақпан, наурыз, сәуір, мамыр, маусым, шілде, тамыз, қыркүйек, қазан, қараша, желтоқсан) (Коммуникативная деятельность) Рисование дома на нашей улице На листе передавать положение предметов в пространстве; понимать, что предметы могут по-разному располагаться	пользования электроприборами, побуждать давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. (Ойыншықтар) (Коммуникативная, познавательная деятельность) Рисование модели труда (Изобразительная деятельность) Рольевые игры «Магазин игрушек», «Дочки-матери» Воспитывать у детей стремление участвовать в играх. (Доп, текше, қонжық, қуыршақ, секіртпе, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска) (Коммуникативная, познавательная деятельность) Общая игра по выбору детей «По порядку»	детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения. (Творческая деятельность) Моделирование морской бухты, движения кораблей в кильватерной колонне (Познавательная деятельность) Рисование морских флажков Развивать творческие навыки. (Изобразительная деятельность) (Баспалдақтан байқап түс, бояу) Малоподвижная игра «Подними ладошки выше» Развивать дружеские отношения. (Физическая культура)
---	---	--	---	---	---

	величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции. (Секіртпе, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска) (Творческая деятельность)	анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. (Өсімдіктер, су) (Исследовательская деятельность)	на плоскости (стоять, лежать и менять положение). (Творческая деятельность)	Строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое. (Физическая культура)	
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (Физическая культура)	Утренний комплекс упражнений (Физическая культура)	Утренний комплекс упражнений (Физическая культура)	Утренний комплекс упражнений (Физическая культура)	Утренний комплекс упражнений (Физическая культура)
Подготовка к организованной деятельности	«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан	Введение новой информации для решения проблемы	Поиск выхода из затруднительной ситуации (Что будем делать? Как сделать?)	Выбор вида деятельности по интересам, организация среды	Введение новой информации для решения проблемы
Организованная деятельность	1. Основы грамоты «Звуковой анализ слова «зима». Место звука в слове» Воспитывать усидчивость и аккуратность при выполнении письменных работ в тетради; развивать умение делить слова на слоги; определять количество и	1. Основы математики «Числа от 0 до 5. Множество. Группа» Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 5; повторение способов образования и сравнения чисел в пределах 5; продолжать разбивать множества на	1. Основы математики «Состав числа 6» Познакомить с составом числа 6 из двух меньших чисел; обучать умению чертить прямые и наклонные палочки в тетрадах в клетку; способствовать проявлению предпосылок математического и	1. Основы математики «Число и цифра 6. Количественный и порядковый счет в пределах 6» Познакомить с числом и цифрой 5; обучать правильно распознавать и изображать цифру 5; развивать навык	1. Основы грамоты «Звуковой анализ слова «лиса» Дать возможность записывать каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними по образцу педагога; продолжать учить

	порядок слогов в слове; продолжать учить детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов; закреплять умение на слух различать гласные и согласные звуки. 2. Казахский язык «Сипатта» «Жоғалған зат» ойыны. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (тазалық бұйымдары) атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Сөздік қор: Заттың санын, сынын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру.	части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью; понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества. 2. Развитие речи «Звуковая культура речи «Ж-З» Воспитывать эстетические чувства; развивать фонематический слух; закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки; обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки «Ж-З». 3. Ознакомление с окружающим миром «Для кого светит солнце» Знакомить с понятием «неживая природа»	интеллектуального потенциала. 2. Основы грамоты «Кем я хочу стать? Из чего состоит предложение». Дидактическая игра «Моя профессия» Воспитывать интерес к новым знаниям; развивать умение составлять слова из слогов (устно); формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения); понимать, что предложение состоит из слов; закреплять знания о гласных и согласных звуках. 3. Художественная литература	количественного и порядкового счета в пределах 5; развивать познавательные интересы, любознательность, повышать мотивацию к обучению в школе. 2. Развитие речи «Моя семья» Воспитывать чуткое отношение к близким людям; развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова; совершенствовать умение составлять взаимосвязанный последовательный сюжет; использовать в речи образные слова, эпитеты. 3. Ознакомление с окружающим миром	детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов; продолжать учить детей выполнять звуковой анализ слов; совершенствовать навык называть слова на заданный звук; закреплять знания о гласных и согласных звуках. 2. Казахский язык «Дені саудың- жаны сау» «Кім тез?» ойыны. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйретуді қалыптастыруды жалғастыру. Сөздік қор:
--	---	--	--	--	---

	Тілдің грамматикалық құрылымы: Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Байланыстырып сөйлеу: Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру. Балаларды тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. 3. Конструирование «Тюбетейка, саукеле» Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка, саукеле.), оформлять их орнаментом; формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в	(солнце) через создание условий для исследовательской деятельности детей; развивать познавательный интерес к миру природы; уточнять представления детей о солнце, как источнике тепла, для животных и растений и для жизни человека. 4. Музыка «Наш веселый детский сад» Слушание Уметь высказываться о характере и содержании музыкального произведения. Пение Обучать умению дышать между музыкальными фразами. Музыкально-ритмические движения Развивать умение импровизировать,	Чтение сказки Ш. Перро «Подарки феи» Воспитывать желание быть щедрым; развивать у детей речь, память, воображение, творческие способности; способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений; учить различать жанры (сказка, рассказ, стихотворение); побуждать чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова); рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок. 4. Физическая культура «Помоги себе и другим» Развивать навыки чередовать основные	«Веселый светофор» Воспитывать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения; развивать навыки безопасного поведения на дорогах; познакомить с перекрестком; обучать детей умению переходить проезжую часть в соответствии со световыми сигналами светофора. 4. Физическая культура «Помоги себе и другим» Сохранять равновесие в ходьбе по ограниченной плоскости; закреплять умение лазать по гимнастической стенке до верха, не пропуская реек, разноименным способом.	Заттың санын, сынын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыруды жалғастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы: Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Байланыстырып сөйлеу: Тақпақтар айтуға үйрету. Балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. 3. Художественная литература Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок» Воспитывать у детей интерес к явлениям
--	---	---	--	---	---

	несложные композиции; находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании; поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. (Конструирование из бумаги) 4. Физическая культура «Помоги себе и другим» Обучать сохранять равновесие в ходьбе, меняя темп направления ведущего	используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. Күй күмбірі	виды ходьбы в сочетании с простыми физическими упражнениями, а также ходьбу на руках; формировать умение лазать по гимнастической стенке до верха, не пропуская реек, разноименным способом	Прыжок с высоты с приземлением на обе ноги	неживой природы; развивать у детей речь, мышление, память; способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений; развивать диалогическую речь; обучать различать жанры (сказка, рассказ, стихотворение); совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета; обучать выражать свое отношение к героям и их поступкам. 4. Музыка
--	---	---	--	---	--

					«Наш веселый детский сад» Музыкально-ритмические движения Развивать умение импровизировать, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. Игра на музыкальных инструментах Развивать детское творчество при игре на музыкальных инструментах. Танцы Уметь выполнять движения. Легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений. Күй күмбірі
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание шедевров фотографий разных городов	Кружок «Готовлюсь к письму»	Г. Ушаков «Об Арктике». Разговор о полярниках в Арктике	Кружок «Роботомания» «Остров сокровищ» Учить самостоятельно создавать маршрут	И. Бунин «Пахнуло холодом». «Посиделки» – «Музей Арктики»

Приобщение к национальной культуре. (Коммуникативная деятельность) «SMART BALA» Постройка города на основе схем Формировать умение строить конструкции совместно со сверстниками. (Познавательная деятельность) Режиссерская игра. Чтение рассказа М. Пришвина. Рассматривание книг об осени. Игра на музыкальных инструментах Продолжать развивать интерес и любовь к музыке. Ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. (Музыка)	Художественно-творческая деятельность «Снегирь на ветке» Закреплять технику «обрывной аппликации»; закрепить понятия верхний правый угол; верхний левый угол; нижний правый угол; нижний левый угол клетки; учить проводить линии под наклоном; закрепить образ буквы Д; воспитывать усидчивость. (Творческая, игровая, коммуникативная деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Больничка» Побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге. (Аурухана) (Коммуникативная, познавательная деятельность)	Приобщение к культуре разных народов. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Рассматривание картинок северных животных. Вырезание фигурок коров для сюжетной игры. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. (Творческая деятельность) Заучивание музыкальной игры «Едет, едет паровоз» Знать танцевальные движения, выполняемые в	движения робота-мышы; формировать умения соотносить число и соответствующую цифру; сравнивать количество предметов; решать математические задачи; развивать навыки программирования робота; закрепить навыки конструирования, используя квадрат Воскобовича; воспитывать самостоятельность и умение доводить начатую работу до конца. (Познавательная, коммуникативная деятельность) «Нарисуй красивый дом, чтобы дружно было в нем.»	Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. (Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность) «У оленя дом большой» Продолжать развивать интерес и любовь к музыке. (Музыка) Подвижная игра «Тюбетейка» (Физическая культура) Рисование декоративных снежинок При рисовании карандашами не напрягать пальцы,
---	--	---	--	---

		Работа со стеками «Витамины» Применять различные способы лепки. (Творческая деятельность)	соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Жанурлар әлемі: Үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі (Музыка)	Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение. (Изобразительная деятельность)	держат карандаш наклонно. (Творческая деятельность)
Индивидуальная работа с детьми	Физические качества Расширять двигательный опыт через индивидуальную работу на прогулке. Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу; закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застегивать сандалии	Коммуникативные навыки Развивать словарь и грамматический строй речи с помощью игр и упражнений: «Назови ласково», «Кто где живет?», «Съедобное – несъедобное». Формировать грамматический строй речи: «Назови одним словом»	Познавательные и интеллектуальные навыки Строительные игры «Архитектор», «Построй по схеме», «Разные дома». Моделирование из LEGO зверей по рисункам	Творческие навыки, исследовательская деятельность Побуждать к участию в экспериментальной деятельности: «Разные отражения», «Как сделать звук громче?» (Подгруппа детей) Развивать творческое воображение в изо с помощью упражнений «Составь изображение из частей», «Составь узор по образцу»	Социально-эмоциональные навыки Поощрять участие в сюжетно-ролевых играх «Больница», «Семья», «Детский сад», «Путешествие»

Подготовка к прогулке	Индивидуальные беседы о последовательности одевания	Мотивация интереса к прогулке	Развитие навыков самообслуживания; мотивация	Повторение групповых правил поведения на воздухе	Индивидуальные беседы
-----------------------	---	-------------------------------	--	--	-----------------------

	Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижная игра «Сова» Продолжать обучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество	Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижная игра «Найди пару» Создавать двигательную среду	Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижная игра «Ворона» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры	Беседа о труде на улице. Подвижная игра «Вороны и собачка» Продолжать создавать двигательную среду, насыщенную различным оборудованием и спортивным инвентарем.	Подвижная игра «Тише едешь – дальше будешь» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество
Уход детей домой	«SMART BALA» Рекомендации «Конструкторы LEGO – страна увлекательного детства» Сауболыныз!	Консультация-практикум «Соблюдение гигиенических правил охраны зрения в домашних условиях» Сауболыныз!	Анкетирование «Ваши взаимоотношения с детьми» Сауболыныз!	Участие в создании детских рассказов Сауболыныз!	Консультация «Как добиться послушания» Сауболыныз!

Проверено: Конопьянова А.К

