

Утверждаю:

«Частный дошкольный детский сад Куралай»

Заведующий

Баймолдина К.К.



Согласовано:

«Частный дошкольный детский сад Куралай»

Методист:

Конопьянова А.К.

A handwritten signature in blue ink, likely belonging to A.K. Konop'yanova, written over a horizontal line.

Частный дошкольный детский сад «Куралай»  
посвящается предшкольной группе

Циклограмма организованной деятельности

на 2024 – 2025 учебный год

Воспитатель: Урустимова Д.Д

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: дошкольная группа

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 21.10–24.10

| <b>Примерный<br/>режим дня</b>                                                                                              | <b>Понедельник<br/>21.10</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Вторник<br/>22.10</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Среда<br/>23.10</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Четверг<br/>24.10</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей                                                                                                                 | «Өнегелі» 15 минут<br>Обеспечение хорошего настроения на предстоящий день. Помощь в выборе деятельности                                                                                                                                                                                                           | «Өнегелі» 15 минут<br>Беседа о настроении ребенка, о его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Өнегелі» 15 минут<br>Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность                                                                                                                                                                                                                                 | «Өнегелі» 15 минут<br>Обеспечение содержательной деятельности. Поощрение игры, возникающей по инициативе ребенка                                                                                                                                                                                                   |
| Беседа с родителями,<br>консультации                                                                                        | Консультация «Книга – наш лучший друг»<br>Қайырлы таң!                                                                                                                                                                                                                                                            | Консультация о том, как отвечать на детские вопросы.<br>Қайырлы таң!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Беседа о воспитании ответственности у детей<br>Қайырлы таң!                                                                                                                                                                                                                                                                                | Консультация «Игры, которые можно провести дома»<br>Қайырлы таң!                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие) | Разговор о множествах<br>Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.<br>(Познавательная деятельность)<br>Опыт с полосками разной длины Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (қағаз, қайшы). | Решение шуточных математических задач<br>Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них (асықпа, күт, көмектес, итерме, таласп).<br>(Познавательная деятельность)<br>Разговор о сказке С. Маршака «Двенадцать месяцев». Разговор о календаре.<br>Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией (қаңтар, ақпан, | Разговор о «Фабрике игрушек»<br>Подводить к осознанию того, что игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться (Ойыншықтар).<br>(Коммуникативная деятельность)<br>Рисование модели труда<br>Формировать умение использовать изобразительные приемы.<br>(Изобразительная деятельность)<br>Ролевые игры «Магазин игрушек» | Конструирование из бумаги парусного корабля<br>Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу.<br>(Творческая деятельность)<br>Моделирование морской бухты, движения кораблей в кильватерной колонне<br>Формировать умение строить конструкции совместно со сверстниками.<br>(Познавательная деятельность) |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | <p>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Трудовые поручения в уголке природы</p> <p>Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями (су, кір, таза).</p> <p>(Трудовая деятельность)</p> <p>Дидактическая игра «Узнай птицу»</p> <p>Уточнить знания о перелетных и остающихся на зимовку птицах</p> | <p>наурыз, сәуір, мамыр, маусым, шілде, тамыз, қыркүйек, қазан, қараша, желтоқсан).</p> <p>(Коммуникативная, творческая деятельность)</p> <p>Оригами «Подснежник из сказки»</p> <p>Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу.</p> <p>(Изобразительная, творческая деятельность)</p> | <p>Приобщать к участию в инсценировках (мен, сен, ол, біз, сіз, олар).</p> <p>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Общая игра по выбору детей</p> <p>Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку.</p> <p>(Физическая культура)</p> | <p>Рисование морских флажков</p> <p>Учить при рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки – вертикально (баспалдақтан байқап түс, бояу).</p> <p>(Изобразительная, познавательная деятельность)</p> |
| Утренняя гимнастика                      | <p>Утренний комплекс упражнений</p> <p>Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении.</p> <p>(Физическая культура)</p>                                                                                                                                                                                        | <p>Утренний комплекс упражнений</p> <p>Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении.</p> <p>(Физическая культура)</p>                                                                                                                      | <p>Утренний комплекс упражнений</p> <p>Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении.</p> <p>(Физическая культура)</p>                                                                                                     | <p>Утренний комплекс упражнений</p> <p>Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении.</p> <p>(Физическая культура)</p>                                                                                                           |
| Подготовка к организованной деятельности | <p>«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан.</p> <p>Мотивационная ситуация «Лесенка успеха» (обращаем внимание на взаимопомощь)</p>                                                                                                                                                                                                             | <p>Поиск выхода из затруднительной ситуации (Что будем делать? Как сделать?)</p>                                                                                                                                                                                                                 | <p>Выбор вида деятельности по интересам, организация среды</p>                                                                                                                                                                                                                  | <p>Введение новой информации для решения проблемы</p>                                                                                                                                                                                                                                 |
| Организованная деятельность              | <b>1. Основы грамоты</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>1. Основы математики</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>1. Основы математики</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>1. Основы математики</b>                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>«На клумбе. Звуковой анализ слова «мак»</p> <p>Воспитывать усидчивость; развивать навык раскрашивания геометрических фигур, овощей, фруктов; продолжать обучать детей выполнять звуковой анализ трехзвучных слов; развивать умение делить слова на слоги; продолжать закреплять знания детей о гласных и согласных звуках.</p> <p><b>2. Казахский язык</b></p> <p>«Күз келді»</p> <p>Д/о: «Тында, қайтала»</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</p> <p>Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйретуді қалыптастыру.</p> <p>Сөздік қор:</p> <p>Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын сөздердің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру;</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы:</p> | <p>Сравнение в пределах четырех. Четырехугольник. Куб</p> <p>Формировать умения сравнивать числа в пределах четырех. Расширять представление о четырехугольнике и его особенностях; формировать понятие «куб», определять различия и сходства квадрата и куба; развивать умение самостоятельно исследовать предметы сложной формы; находить в окружающей среде предметы.</p> <p><b>2. Развитие речи</b></p> <p>«Как мальчик нашел щенка»</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к животным; развивать внимание, память; совершенствовать умение различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш – ж; обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>«Обитатели скотного двора»</p> <p>Воспитывать бережное отношение к животным, любовь к природе родного края; развивать</p> | <p>Время. Ориентация во времени: утро, день, вечер, ночь; сегодня, вчера, завтра, послезавтра.</p> <p>Познакомить детей с термином «продолжительность» (время); закрепить знания описывающих время: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, утро, день, вечер, ночь; закрепить навыки счета в пределах четырех; обучать умению выделять совокупности из 1,2,3,4 предметов и обозначать их цифрой.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b></p> <p>«В спортивном зале. Гласные и согласные»</p> <p>Знакомить с правилами правильного положения спины при письме; продолжать закреплять знания детей о гласных и согласных звуках; развивать умение различать признаки звуков (гласные/согласные).</p> <p><b>3. Художественная литература</b></p> <p>Р. Гамзатов «У меня есть дедушка» (заучивание стихотворения)</p> <p>Воспитывать чувство гордости и уважения к своим близким и</p> | <p>Время. Ориентация во времени. Закрепление</p> <p>Закрепить знания описывающих время: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, утро, день, вечер, ночь, а также навыки счета в пределах четырех.</p> <p><b>2. Развитие речи</b></p> <p>«Мы играем в кубики»</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу; развивать умение различать предложения по интонации (вопросительные) и употреблять их в речи; формировать умения использовать формы речевого этикета; обучать умению правильно подбирать слова при рассказе об игрушках; побуждать употреблять простые и сложные предложения.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>«Что растет на окошке?»</p> <p>Воспитывать бережное отношение ко всему живому; развивать навыки</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Байланыстырып сөйлеу: Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру. Балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>3. Конструирование</b><br/>«Осенний вернисаж» (поделки из природного материала)<br/>Обучать умению целесообразно использовать природный материал; совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом; уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество; развивать творческое воображения; уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу.</p> <p><b>4. Физическая культура</b><br/>Эстафета<br/>«Осень – щедрая пора»</p> | <p>умения устанавливать причинно-следственные связи; расширять знания о пользе домашних животных и уходе за ними; обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных.</p> <p><b>4. Музыка</b><br/>Утренник «Салем! Алтын күз» – «Здравствуй, золотая осень!»</p> | <p>родным; развивать у детей речь, мышление, память, воображение, творческие способности; обучать умению различать жанры (сказка, рассказ, стихотворение); побуждать чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова); оценивать поступки героев произведения.</p> <p><b>4. Физическая культура</b><br/>Эстафета<br/>«Осень – щедрая пора».<br/>Развивать выносливость, тренированность, силу в упражнениях для развития силовых качеств (руки в упоре на скамейке, ноги вытянуты вместе, отжимание (5–6 раз); в ходьбе на руках (второй ребенок держит первого за ноги), различные упражнения с гантелями)</p> | <p>соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями; знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (листовыми и стеблевыми черенками, усами).</p> <p><b>4. Физическая культура</b><br/>Эстафета<br/>«Осень – щедрая пора»<br/>Отрабатывать технику ведения мяча в ходьбе (расстояние 5 м)</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | Продолжать развивать координацию движений в играх эстафетах, закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков; демонстрировать скоростные качества в ходьбе и беге с набивными мячами; развивать умение пролезать в обруч с мячом в руках, не касаясь верхнего края обода, в группировке                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Самостоятельная деятельность детей | Режиссерская игра «Город»<br>Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. (Познавательная деятельность)<br>Рассматривание звездной карты, книг о космонавтах<br>Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. (Коммуникативная, познавательная деятельность)<br>Музыкальная викторина<br>Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). (Музыка) | Кружок «Готовлюсь к письму»<br>Художественно-творческая деятельность<br>Развивать пространственное мышление, мелкую моторику пальцев; совершенствовать способность к зрительному восприятию различных форм; закрепить образ буквы М, с. 111; воспитывать правильную осанку. (Творческая, игровая, коммуникативная деятельность)<br>Поздравительная видеопоздравление «Ұлттық мереке- Республика күні құтты болсын!» | Кружок «Роботомания»<br>«В гостях у забавного глазастого Botley».<br>Обучать воспринимать информацию в форме сигнала, проецировать ее на объект для решения поставленной задачи; формировать умение строить дом, используя план-схему; развивать конструктивные навыки, инженерное мышление, внимание; воспитывать умение действовать сообща. (Познавательная, коммуникативная деятельность) | Опыты с материалами (теплопроводность материалов)<br>Создавать условия для исследовательской деятельности детей.<br>Рассматривание книг о природе.<br>Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. (Познавательная деятельность)<br>Театральные игры по выбору детей<br>Стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета; дать |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | Қонақ асы – обычай, демонстрирующий гостеприимство                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.<br>(Творческая деятельность)                                                                                                                                                                                                                                        |
| Индивидуальная работа с детьми | Физические качества<br>Развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу: «Быстрее по местам», «Ловишка, бери ленту»                                                                                                                                  | Познавательные и интеллектуальные навыки<br>Побуждать участвовать в сюжетно-дидактических играх с математическим содержанием: «Магазин», «Аэропорт», «Кондитерская фабрика»                                                                                                                         | Творческие навыки, исследовательская деятельность<br>Закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, сплющивание); развивать мелкую моторику пальцев рук: «Разноцветный мяч», «Конфеты для кукол»                                                                                            | Социально-эмоциональные навыки «Где живут эмоции?», «Разговор на языке эмоций»<br>Развивать эмоциональный интеллект.<br>«Путешествие», «Ферма»<br>Поощрять участие в сюжетно-ролевых играх                                                                                                                                              |
| Подготовка к прогулке          | Индивидуальные беседы о последовательности одевания                                                                                                                                                                                                                             | Развитие навыков самообслуживания; мотивация                                                                                                                                                                                                                                                        | Повторение групповых правил поведения на воздухе                                                                                                                                                                                                                                               | Индивидуальные беседы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Прогулка                       | Беседа о вороне<br>Побуждать вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.<br>(Коммуникативная деятельность)<br>Подвижная игра «Мышеловка»<br>Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам.<br>(Физическая культура) | Беседа «Почему появляется лед на земле»<br>Побуждать вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.<br>(Коммуникативная деятельность)<br>Подвижная игра «Терек»<br>Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам.<br>(Физическая культура) | Беседа о посещении теплицы<br>Побуждать вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.<br>(Коммуникативная деятельность)<br>Подвижная игра «Третий лишний»<br>Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам.<br>(Физическая культура) | Беседа о том, почему день становится короче<br>Побуждать вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br>(Коммуникативная деятельность)<br>Подвижная игра «Байга»<br>Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам.<br>(Физическая культура) |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Разноцветный мяч», «Конфеты для кукол»                                                                                                                                                                                                                                                  | Поощрять участие в сюжетно-ролевых играх                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Подготовка к прогулке | Индивидуальные беседы о последовательности одевания                                                                                                                                                                                                                       | Развитие навыков самообслуживания; мотивация                                                                                                                                                                                                                                                  | Повторение групповых правил поведения на воздухе                                                                                                                                                                                                                                         | Индивидуальные беседы                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Прогулка              | Беседа о вороне<br>Побуждать вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (Коммуникативная деятельность)<br>Подвижная игра «Мышеловка»<br>Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. (Физическая культура) | Беседа «Почему появляется лед на земле»<br>Побуждать вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (Коммуникативная деятельность)<br>Подвижная игра «Терек»<br>Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. (Физическая культура) | Беседа о посещении теплицы<br>Побуждать вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (Коммуникативная деятельность)<br>Подвижная игра «Третий лишний»<br>Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. (Физическая культура) | Беседа о том, почему день становится короче<br>Побуждать вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» (Коммуникативная деятельность)<br>Подвижная игра «Байға»<br>Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. (Физическая культура) |
| Уход детей домой      | Ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.<br>Қайырлы кеш!                                                                                                                                                                                             | Анкетирование «Здоровый образ жизни в семье».<br>Қайырлы кеш!                                                                                                                                                                                                                                 | Рекомендации «Охрана зрения ребенка».<br>Қайырлы кеш!                                                                                                                                                                                                                                    | Вечер вопросов и ответов.<br>Қайырлы кеш!                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

Проверено: Конопьянова А.К

