

Утверждаю:

«Частный дошкольный детский сад Куралай»

Заведующий

Баймолдина К.К.



Согласовано:

«Частный дошкольный детский сад Куралай»

Методист:

Конопьянова А.К.

A handwritten signature in blue ink, likely belonging to A.K. Konop'yanova, written over a horizontal line.

Частный дошкольный детский сад «Куралай»
посвящается предшкольной группе

Циклограмма организованной деятельности

на 2024 – 2025 учебный год

Воспитатель: Урустимова Д.Д

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: дошкольная группа

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 07.10–11.10

Примерный режим дня	Понедельник 07.10	Вторник 08.10	Среда 09.10	Четверг 10.10	Пятница 11.10
Прием детей	«Өнегелі» 15 минут Обеспечение хорошего настроения на предстоящий день. Помощь в выборе деятельности. Сәлеметсіз бе!	«Өнегелі» 15 минут Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. Сәлеметсіз бе!	«Өнегелі» 15 минут Беседа о настроении ребенка, о его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям. Сәлеметсіз бе!	«Өнегелі» 15 минут Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность. Сәлеметсіз бе!	«Өнегелі» 15 минут Обеспечение содержательной деятельности. Поощрение игры, возникающей по инициативе ребенка. Сәлеметсіз бе!
Беседа с родителями, консультации	Беседа о проведении предстоящего осеннего развлечения	Беседа с родителями о температурном режиме в группе	Консультация по поводу соблюдения детьми правил поведения	Беседа об успехах ребенка	Консультации по запросу родителей
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание разных «миров»: «Мир зданий», «Мир растений», «Мир людей» Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. (Познавательная, исследовательская деятельность)	Разговор о фотографиях городов Казахстана Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Игра малой подвижности «Мы пойдем сейчас налево» Выполнять красиво и грациозно знакомые физические	Беседа «Моя улица. Правила для всех!» Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка». (көше, жол, жолда абайла!). (Коммуникативная, познавательная деятельность)	Разговор о достопримечательностях своего города, памятнике А. С. Пушкина, чтение стихотворений Использовать в речи средства интонационной выразительности. (Коммуникативная, познавательная деятельность)	Беседа «Адрес» Чтение адреса на билетах, буклетах Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными. (Коммуникативная деятельность) Шашки, шахматы (Познавательная деятельность)

	Творческое конструирование «Парк» Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. (Творческая, познавательная деятельность) Лепка «Дерево» Использовать в качестве натуры игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев (ағаш). (Творческая деятельность)	упражнения под музыку) (алыс, жақын, үстінде, астында, қасында, артында, жанында). (Физическая культура) Беседа «Почему листья опадают?» Устанавливать причинно-следственные связи (жапырақ). (Исследовательская деятельность)	Домино «Правила безопасности» Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Игра малой подвижности «Котик к печке подошел» (мысық). Жүр, отыр, тұр, кел, секір, жүгір). (Физическая культура) Работа в уголке природы (Трудовая деятельность)	Сюжетные игры с куклами, машинами, зверюшками Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями (Доп, текше, қонжық, куыршақ). (Коммуникативная, творческая деятельность) Посиделки об Астане Составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. (Коммуникативная, познавательная деятельность)	Рисование «Мой дом» Закреплять знания об уже известных цветах (үй, есік, терезе). (Изобразительная деятельность) Экологическая игра «Составь цепочку» Закреплять общие знания о природных объектах
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни. (Физическая культура)	Утренний комплекс упражнений Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни. (Физическая культура)	Утренний комплекс упражнений Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни. (Физическая культура)	Утренний комплекс упражнений Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни. (Физическая культура)	Утренний комплекс упражнений Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни.

					(Физическая культура)
Подготовка к организованной деятельности	«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан. Мотивационная ситуация: дисциплина дошкольника	Обсуждение совместных планов, договор о правилах	Поиск выхода из затруднительной ситуации (Чем мы можем помочь?)	Выбор вида деятельности по интересам, организация среды	Введение новой информации для решения проблемы
Организованная деятельность	1. Основы грамоты «Моя родня. Звук, его место в слове» Воспитывать усидчивость и аккуратность при ориентировке на странице прописи; развивать навык записывать вертикальные линии; продолжать учить детей определять место звука в слове; закреплять знания о гласных и согласных звуках. 2.Казахский язык «Ас атасы – нан» Д/о «Дүкен» Міндеттер: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:	1.Основы математики Состав числа 3. Знакомство с составом числа 3 из двух меньших чисел. Сравнить разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов)один к одному; определять большую (меньшую часть множества) или их равенство; приобщать детей к получению новой информации в ходе исследования; учить вырабатывать алгоритм своей деятельности для проведения исследования объектов; упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10; обучать умению ориентироваться	1. Основы математики Сравнение в пределах трех. Треугольник. Формировать умение сравнивать и уравнивать множества предметов и числа в пределах трех; закрепить представление о треугольнике и его особенностях; развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи; обучать умению ориентироваться на листе бумаги; чертить прямые палочки. 2. Основы грамоты «Улица, на которой я живу. Слог»	1.Основы математики «Сколько всего?», «Какой?», «Который (по счету)?» Упражнять в прямом и обратном счете; обучать умению различать вопросы: «Сколько всего?», «Какой?», «Который (по счету)?» и правильно отвечать на них; подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, расположения, а также направления счета; развивать умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;	1. Основы грамоты «Осень – щедрая пора. Деление слов на слоги» Развивать умение ориентироваться на странице прописи; продолжать формировать понятие о слоге, делении слов на слоги; обучать детей определять количество и порядок слогов в слове; продолжать закреплять знания детей о гласных и согласных звуках. 2.Казахский язык «Дүкенде» Д/о «Нан дүкенінде» Міндеттер: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:

Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән Ү, Ұ дыбысын дұрыс айтуға үйрету; Сөздік қор: Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын сөздердің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы: Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; Байланыстырып сөйлеу: Мақал-мәтелдер айтуға үйрету. Нанның пайдасы және оны қалай жасайтыны туралы айту. 3. Аппликация «Дастархан» Знакомить с предметами быта казахского народа, с убранством юрты, учить вырезать указанные предметы по желанию, украшая их	на листе бумаги, рисовать узоры. 2. Развитие речи Пересказ рассказа В. Осеева «Просто старушка» Воспитывать любовь и отзывчивость к членам семьи; развивать интонационную выразительность речи через построение диалога; обучать умению подбирать признаки предметов; формировать умения правильно излагать основную мысль, последовательно пересказывать рассказ. 3. Ознакомление с окружающим миром «Бытовая техника, ее значение» Воспитывать уверенность в своих силах и возможностях; развивать осознание того, что окружающие предметы созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться; закреплять знания о применении	Развивать умение ориентироваться на странице прописи; дать понятие о термине «слог»; учить детей произносить слова по слогам; формировать умение делить слова на слоги; продолжать закреплять знания детей о гласных и согласных звуках. 3. Художественная литература К. С. Ильяшева «Как Ескендир ездил в Алматы» (пересказ рассказа) Воспитывать любовь к родственникам; развивать диалогическую речь; способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений; учить понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение); формировать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения,	обучать умению ориентироваться на листе бумаги; чертить прямые палочки. 2. Развитие речи ЗКР «3-С» Воспитывать бережное отношение к посуде; развивать внимание, память, интонационную выразительность; закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки; обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – з 3. Ознакомление с окружающим миром «Как хлеб к нам на стол пришел» Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы; развивать	Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. Сөздік қор: Заттың атын, санын (түсін, өлшемін) білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру Тілдің грамматикалық құрылымы: Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Байланыстырып сөйлеу: Диалогке қатысуға үйрету. 3. Художественная литература К. Баянбаев «Юрта» (заучивание стихотворения) Воспитывать любовь к поэзии; развивать наблюдательность,
---	---	---	---	--

	орнаментами. Формировать умение применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент) аппликации; побуждать правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. 4. Физическая культура Игра-квест «Хлеб всему голова» Продолжать отрабатывать равновесие в ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на ладони вытянутой руки, на голове	мобильных телефонов, смартфонов, телевизора и соблюдение правил безопасности при их использовании. 4. Музыка Слушание «Краски осени в музыке» Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений. Пение Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы. Музыкально-ритмические движения Учить выполнять упражнения, в соответствии с изменениями характера музыки. Күй күмбірі	сохраняя последовательность сюжета; побуждать выражать свое отношение к героям и их поступкам. 4. Физическая культура Игра-квест «Хлеб – всему голова» Развивать силу воли, скорость реакции в прыжках в высоту с разбега; способствовать развитию внимания, выносливости в спортивных играх с элементами игры: футбол, баскетбол	представление о содержании, характере и значении результатов труда хлебороба. 4. Физическая культура Игра-квест «Хлеб – всему голова» Совершенствовать навыки в командной игре с соблюдением правил в подвижных играх с элементами баскетбола	память мышление; способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений; учить понимать их содержание; различать жанры (сказка, рассказ, стихотворение); побуждать чувствовать художественность языка, оценивать поступки героев произведения; обучать умению рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. 4. Музыка «Краски осени в музыке» Музыкально-ритмические движения. Учить выполнять упражнения, в
--	---	---	--	--	--

					соответствии с изменениями характера музыки. Игра на музыкальных инструментах Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах в группах. Танцы Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой. Күй күмбірі
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке	Индивидуальные беседы (по ситуации)	Повторение правил поведения на свежем воздухе	Развитие навыков самообслуживания; мотивация	Закрепление последовательности одевания
Прогулка	Наблюдение за осенними работами на участке Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Художественное слово «Туча небо кроет», «Уж небо осенью дышало» Обогащать словарный	Наблюдение за птицами Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи (торғай, қарға). Художественное слово Чтение пословиц и поговорок.	Наблюдение за деревьями Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей), (қайын, өсімдіктер өседі, қопсыту, түптеу). Художественное слово «Рябина» И. Токмаковой	Наблюдение за дождем Расширять знания о явлениях неживой природы. Художественное слово Стихотворение «Дождик» Рассказывать стихотворения наизусть,	Наблюдение за ветром Расширять знания о явлениях неживой природы. Художественное слово «Одинокый пастух» – релаксация Использовать в речи средства интонационной выразительности.

запас детей прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. (Коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Посчитай-ка» Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. (Познавательная деятельность) Подвижные игры: «Найди, где спрятано», «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы», «Балапандар» Организовать пространство для многовариантных игр. (Физическая культура) Труд: поливание песка для игры. Обучать умению использовать знания о трудовом процессе. (Трудовая деятельность) Самостоятельная деятельность детей.	Развивать умение чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова). (Коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Игра слов» Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. (Познавательная деятельность) Подвижные игры: «Перелет птиц», «Орамал» Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. (Физическая культура) Труд: сгребание в кучи сухих опавших листьев. Обучать умению использовать знания о трудовом процессе. (Трудовая деятельность) Самостоятельная деятельность детей Формировать навыки	Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. (Коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «С какой ветки детка?» Различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. (Познавательная деятельность) Подвижные игры: «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы», «Үкі», «Беги к дереву» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (Физическая культура) Труд: сбор крупного мусора на участке Обучать умению использовать знания о трудовом процессе. (Трудовая деятельность) Индивидуальная работа «Назови ласково»	выразительно, с интонацией. (Коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Покажи где спряталось» Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. (Познавательная деятельность) Подвижные игры: «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Айлакер түлкі», «Мы – веселые ребята» (бег) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество). (Физическая культура) Труд: уборка на участке. Обучать умению использовать знания о трудовом процессе.	(Коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Угадай что изменилось» Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели). (Познавательная деятельность) Подвижные игры: «Найди свой домик», «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Тартып алу» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (Физическая культура) Труд: подметание веранды. Обучать умению использовать знания о трудовом процессе. (Трудовая деятельность) Самостоятельная деятельность детей.
--	---	---	--	---

	Организовать пространство для много-вариантных игр. Индивидуальная работа «Развитие движений» Ходить в колонне по одному, по двое, по трое. (Физическая культура)	организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Индивидуальная работа «С кочки на кочку» Подниматься на носки, переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. (Физическая культура) Упражнение на развитие мелкой моторики рук «Рисование на песке» Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов. (Творческая деятельность)	(деревья) Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова. (Коммуникативная деятельность) Самостоятельная деятельность детей. Организовать пространство для многовариантных игр. Исследовательская деятельность: рассмотрение листьев разного цвета с одного дерева	(Трудовая деятельность) Самостоятельная деятельность детей. Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Индивидуальная работа «Звуки потерялись» Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. (Коммуникативная деятельность) Исследовательская деятельность: свойства: вода жидкая, прозрачная, без запаха, она льется, пропитывает предметы	Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Индивидуальная работа «Посчитай-ка» (Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он). (Познавательная деятельность) Исследовательская деятельность: при помощи султанчиков, лент, шарика определить направление и силу ветра. Учить различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой
--	---	---	---	--	--

		проявляя инициативу и творчество. (Физическая культура)			знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (Физическая культура)
Уход детей домой	Ответы на вопросы родителей по воспитанию ребенка. Сау болыңыз!	Акция «Пополни зеленый уголок новым растением». Сау болыңыз!	Консультации по запросам. Сау болыңыз!	Фотогазета «Осенние прогулки в парке». Сау болыңыз!	Беседа об успехах ребенка за день. Сау болыңыз!

Проверено: Конопьянова А.К

