

Утверждаю:

«Частный дошкольный детский сад Куралай»

Заведующий:

Баймолдина К.К.



Согласовано:

«Частный дошкольный детский сад Куралай»

Методист:

Конопьянова А.К.

A handwritten signature in blue ink, likely belonging to A.K. Konopyanova, written over a horizontal line.

Частный дошкольный детский сад «Куралай»  
посвящается предшкольной группе

Циклограмма организованной деятельности

на 2023 – 2024 учебный год

Воспитатель: Сергазина Н.М

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Класс:**предшкольный 0 «а» класс с русским языком обучения.

**Возраст детей:** 5 лет.

**На какой период составлен план:** 01.04-05.04.2024

| Режим дня                                                                                                                      | Понедельник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Вторник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Среда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Четверг                                                                                                                                                                                                                                                    | Пятница                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей                                                                                                                    | Профосмотр детей, утренний фильм. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.<br><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                              | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие). | <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Самостоятельно определить зону активности.</i><br><b>Коммуникативная деятельность</b> (Р.Р) <i>Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                | <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b><br><b>(ООМ)</b> Д/игра «Ищи».<br>Задачи: учить правильно употреблять в речи прилагательные, согласовывая их с существительными<br><b>Коммуникативная познавательная деятельность (РР)</b> Д/игра «Дополни предложение».<br>Задачи: развивать речевую активность, быстроту мышления        | <b>Коммуникативная познавательная деятельность</b><br><b>(ХЛ)</b> Д.Хармс<br>«Удивительная кошка»<br>Несчастливая кошка порезала лапу,<br>Сидит и ни шагу не может ступить.<br>Скорей, чтобы вылечить кошку лапу,<br>Воздушные шарики надо купить!<br>И сразу столпился народ на дороге,<br>Шумит, и кричит, и на кошку глядит. | <b>Творческая деятельность</b><br><b>(Аппликация)</b> Аппликация по замыслу<br>Задачи: Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество<br><b>Казахский язык***</b> Д/ойын «Айырмашылығын тап» | <b>Коммуникативная познавательная деятельность</b><br><b>(ХЛ)</b> Чтение Г. Скребицкий «Как галчонок ест научился» - пересказ произведения.<br>Задачи: Учить пересказывать текст без пропусков и длительных пауз, передавать прямую речь, совершенствовать | <b>Творческая деятельность</b><br><b>((рисование). )</b><br>Д/игра«Летает – не летает»<br>Задачи: развивать слуховое внимание.<br>Рисование акварелью<br><b>Коммуникативная познавательная деятельность (ОГ)</b><br>««Какая? какой? какое?»<br>Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>А кошка отчасти идет по дороге,<br/>Отчасти по воздуху плавно летит.</p> <p><b>Творческая деятельность (лепка)</b><br/>Лепка по желанию детей</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность(ООМ)</b> Упр<br/>ажнение «Стоп! Палочка, остановись».</p> <p>Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них</p> | <p>Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру.</p> | <p>интонационную выразительность речи, упражнять в подборе существительного к глаголу</p>                                       | <p>активизировать усвоенные ранее слова</p>                                                                                                       |
| Утренняя гимнастика.                                   | <p><b>Физическая активность**</b>Комплекс №4</p> <p><b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).</p> <p><b>Музыка****</b> <i>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</i></p>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                   |
| Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*) | <p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                   |
| ОД* по расписанию                                      | <p><b>1. Развитие речи</b><br/><b>Тема:</b> Как хлеб пришел к нам на стол<br/><b>Задачи:</b> -учить составлять краткий описательный рассказ с помощью опорной схемы;</p>                                                                                                                                                   | <p><b>1. Основы грамоты</b><br/><b>Тема:</b> Звуковой анализ слова «Роза»<br/><b>Задачи:</b> - совершенствовать умение детей выполнять</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>1. Основы математики</b><br/><b>Тема:</b> Длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже, толще-тоньше. Равные предметы.</p>                                                                    | <p><b>1. Основы грамоты</b><br/><b>Тема:</b> Звуковой анализ слов «Бусы» и «Жук»<br/><b>Задачи:</b> -продолжать учить детей</p> | <p><b>1. Основы грамоты</b><br/><b>Тема:</b> Что мы знаем и умеем<br/><b>Задачи:</b> -уточнить знания о звуках, их определении и обозначении,</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>- обогащать словарный запас прилагательными;<br/>-закреплять умение согласовывать местоимения с существительным в роде и числе.</p> <p><b>2. Основы математики</b><br/><i>Тема:</i> Условная мера<br/><i>Задачи:</i> -учить находить предметы длиннее (короче) образца и равные ему.<br/>-Закреплять умение считать, соотносить количество предметов с цифрой.<br/>-Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, внимание, память, речь, мелкую моторику рук</p> <p><b>3 Ознакомление с окружающим миром</b><br/><i>Тема:</i> Защитники Отечества<br/><i>Задачи:</i> -Воспитывать любовь к Родине, расширять представление о важности Казахстанской армии, для защиты Родины.</p> | <p>звуковой анализ четырехзвуковых слов.<br/>-Уточнить знания о согласных звуках, их определении и обозначении.<br/>-Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги</p> <p><b>2. Основы математики</b><br/><i>Тема:</i> Повторение<br/><i>Задачи:</i> -учить находить предметы длиннее (короче) образца и равные ему.<br/>-Закреплять умение считать, соотносить количество предметов с цифрой. -Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, внимание, память, речь, мелкую моторику рук</p> <p><b>3. Казахский язык</b><br/><i>Тема:</i> Көктемгі еңбек<br/><i>Задачи:</i>-көктемгі еңбек түрлерін қазақша айта алу.<br/>-Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.</p> | <p><i>Задачи:</i> -учить находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему с помощью условной мерки.<br/>-Закреплять умения сравнивать предметы, используя прием приложения,<br/>-учить анализировать, строить простейшие умозаключения</p> <p><b>2. Развитие речи</b><br/><i>Тема:</i> День Космонавтики<br/><i>Задачи:</i>. -побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге.<br/>- обогащать словарный запас прилагательными;<br/>-закреплять умение согласовывать местоимения с существительным в роде и числе.</p> | <p>интонационно выделять заданный звук в слове и подбирать его пару.<br/>-Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов различной звуковой структуры, находить место заданного звука в слове.<br/>-Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении</p> <p><b>2. Казахский язык</b><br/><i>Тема:</i> Көктем келді, құсқелді<br/><i>Задачи:</i> -жыл құстарды танып дұрыс атау, жаңылтпаштарды айтуға үйрету.<br/>- Қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру.<br/>- Зат есімдерді жекеше және көпше</p> | <p>-совершенствовать навык добавлять пропущенный слог в слово и делить слова на слоги<br/>-Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии слева направо</p> <p><b>2. Художественная литература</b><br/><i>Тема:</i> Сказка «День рождения доктора Айболита»<br/><i>Задачи:</i> -учить детей различать и называть жанры литературных произведений, умению чувствовать характер повествования,выражать свое отношение к персонажам и их поступкам;<br/>- развивать связную речь, мышление, память детей;<br/>-учить детей вхождению в образы разных персонажей;</p> <p><b>3 Физическая культура</b></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>-Развивать интерес к подвигам воинов-казахстанцев, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>-Знать и проявлять уважение героям Советского Союза - Бауыржану Момышулы, Алие Молдагуловой, Маншук Маметовой, Халық қаһарманы - Рахимжану Кошкарбаеву</p> <p><b>4. Физическая культура</b><br/> <b>Тема:</b> Виды спорта<br/> <b>Задачи:</b> -Продолжать совершенствовать умение бросать мяч друг другу приемом из-за головы.<br/>         -Продолжать упражнять в беге широким шагом, в ходьбе по гимнастической скамейке, приседая на одном ноге, а другую пронося прямой вперед сбоку скамейки.<br/>         -Развивать ловкость, силу, выносливость, самостоятельность</p> | <p>-сөйлем құруда сөздерді ретімен қолдануға жаттықтыру, «Ө» дыбысын дұрыс айтуға жаттықтыру</p> <p><b>4. Музыка</b><br/> <b>Тема:</b> Праздничный утренник «Наурыз зовет друзей»<br/> <b>Задачи:</b> -учить детей эмоционально откликаться на праздничную атмосферу;<br/>         -прививать любовь и уважение к традициям казахского народа;<br/>         -воспитывать патриотические чувства; прививать желание выступать перед зрителями</p> | <p><b>3. Художественная литература</b><br/> <b>Тема:</b> Сказка «День рождения доктора Айболита»<br/> <b>Задачи:</b> -учить детей различать и называть жанры литературных произведений, умению чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам;<br/>         - развивать связную речь, мышление, память детей;<br/>         -учить детей вхождению в образы разных персонажей;</p> <p><b>4. Физическая культура</b><br/> <b>Тема:</b> Виды спорта<br/> <b>Задачи:</b> -Продолжать совершенствовать умение бросать мяч друг другу приемом из-за головы.<br/>         -Продолжать упражнять в беге широким шагом, в ходьбе по гимнастической</p> | <p>түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b><br/> <b>Тема:</b> Что нужно животным для жизни?<br/> <b>Задачи:</b> -расширять знания детей о том что всем животным как и всему живому необходимы определенные условия для роста<br/>         -Развивать внимание, мышление</p> <p><b>4. Музыка</b><br/> <b>Тема:</b> Весеннее жайлау<br/> <b>Задачи:</b> -учить различать характер музыки и передавать его в движении;<br/>         -закреплять умение слышать начало и окончание звучания музыки;<br/>         - формировать устойчивый интерес к казахской национальной музыке.</p> | <p><b>Тема:</b> Тренировка-формула побед!.</p> <p>Круговая тренировка<br/> <b>Задачи:</b> -Прыгать в высоту с места; 6–8 метров, из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, вращая ее вперед;<br/>         - перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать с высоты,<br/>         - запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров</p> <p><b>4. Аппликация</b><br/> <b>Тема:</b> Камзол для бабушки (декоративная аппликация).<br/> <b>Задачи:</b> - научить детей складывать бумагу в несколько слоев, вырезать сразу несколько элементов орнамента, закрепить технические навыки работы с ножницами и клеем;</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | скамейке, приседая на одном ноге, а другую пронося прямой вперед сбоку скамейки.<br>-Развивать ловкость, силу выносливость, самостоятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | - развивать воображение, творчество, эстетический вкус;<br>-воспитывать интерес к казахскому народному творчеству                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Подготовка к прогулке | Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Прогулка              | <p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b><br/> <b>Физическая активность**</b><br/> <b>Карточка №1</b><br/> <b>Наблюдение за сезонными изменениями в природе.</b><br/> <i>Задачи:</i>Закреплять знания детей о времени года. Развивать наблюдательность.<br/> <b>Ход наблюдения</b><br/> <b>"Апрель! Апрель!"</b><br/> <b>(Самуил Маршак)</b><br/> Апрель! Апрель!На дорогах лужи.<br/> Скоро выйдут муравьи после зимней стужи.<br/> Пробирается медведь сквозь густой валежник.</p> | <p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b><br/> <b>Физическая активность**</b><br/> <b>Карточка № 2</b><br/> <b>Наблюдение за пешеходной дорожкой</b><br/> <i>Задачи:</i>формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.<br/> <b>Ход наблюдения</b><br/> <b>«ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД»</b><br/> На пути ребят – дорога, Транспорт ездит быстро, много.<br/> Светофора рядом нет, Знак дорожный даст совет.<br/> Надо, чуть вперед</p> | <p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b><br/> <b>Физическая активность**</b><br/> <b>Карточка №3</b><br/> <b>Наблюдение за птицами</b><br/> <i>Задачи:</i>продолжать наблюдать за поведением птиц, закрепить, знания детей: Чем питаются, что делают птицы весной?<br/> <b>Ход наблюдения</b><br/> Загадки<br/> -Кар –кар-кар! Кричит плутовка<br/> Очень ловкая воровка!<br/> Все блестящие вещицы подбирает эта птица!</p> | <p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b><br/> <b>Физическая активность**</b><br/> <b>Карточка № 4</b><br/> <b>Наблюдение «Солнечный денек»</b><br/> <i>Задачи:</i>развивать наблюдательность, воспитывать интерес к природе, стремление заботится о ней, беречь ее.<br/> <b>Ход наблюдения</b><br/> <b>Г. Галина</b><br/> Что- то ласковое солнце лесу вздумало сказать,</p> | <p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b><br/> <b>Физическая активность**</b><br/> <b>Карточка №5</b><br/> <b>Наблюдение за растениями и кустарниками на участке</b><br/> <i>Задачи:</i>закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо.<br/> <b>Ход наблюдения</b><br/> <b>Художественное слово</b><br/> <b>"Сосчитай!" И. Демьянов</b><br/> Покосился Еж на Елку:<br/> - У тебя иголок сколько?<br/> Пригорюнился на пне:<br/> "Может, больше, чем на</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Стали птицы песни петь и расцвел подснежник.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Чьи это вещи»</p> <p><b>Задачи:</b>закрепить словообразование в мужском, женском и среднем роде.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Пятнашки»</p> <p><b>Задачи:</b>учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения.</p> <p>«Совушка»</p> <p><b>Задачи:</b>учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять основные движения при беге, двигаться легко</p> <p>использовать всё игровое пространство.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b>(Отработка ритмических движений ) «Делай, как я!»</p> <p><b>Задачи::</b>развивать двигательные навыки, способствовать эмоциональному подъему.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Посыпаем дорожки песком</p> | <p>пройти, Там, где «Зебра» на пути. «Пешеходный переход» –</p> <p>Можно двигаться вперед.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Что делает?»</p> <p><b>Задачи:</b>учить подбирать глаголы к существительному «лыжник».</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Ловишки с мячом»</p> <p><b>Задачи:</b>учить детей играть по правилам, развивать ловкость, смелость, воспитывать интерес к подвижным играм.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b>( бег) «Встречные перебежки»</p> <p><b>Задачи:</b>развивать быстроту, ловкость.</p> <p><b>Оздоровительный бег.</b></p> <p><b>Задачи:</b>способствовать укреплению здоровья.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Уборка участка от мелких веточек</p> <p><b>Задачи:</b>учить детей самостоятельно</p> | <p>Вам она, друзья, знакома, как ее зовут? (<b>Ворона</b>)</p> <p>Угадайте, что за птица скачет по дорожке, Словно кошки не боится-собирает крошки, А потом на ветку прыг и чирикает! Чик-чик!" (<b>Воробей</b>)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Уборка мусора на игровой площадке</p> <p><b>Задачи:</b>предложить детям объяснить назначение данной трудовой операции, продолжать учить пользоваться инвентарём, договариваться о взаимодействии, прививать любовь к трудолюбию.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Сети», «Пятнашки»</p> <p><b>Задачи:</b>закрепить правила игры, развивать ловкость, быстроту реакции.</p> | <p>Но лазурное оконце вдруг задернулось опять.</p> <p>И зима ворчит: «Что встало спозаранку? Не мешай!</p> <p>Не весна ль тебя послала? Так пока не месяц май!</p> <p>Я не очень то позволю на снегу лучом играть, И мою крутую волю не пытайся ты сломать».</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> «Найди себе работу»</p> <p><b>Задачи:</b>формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Мяч через голову», «Встречный перебежки»</p> <p><b>Задачи:</b>учить ловко и быстро перебегать через площадку, передавать мяч через голову.</p> | <p>мне?"</p> <p>Говорит лесов хозяйка: - Лезь на ветки, сосчитай-ка!</p> <p>Может больше, может, нет –</p> <p>Сосчитай и дай ответ!</p> <p><b>Подвижная игра</b> "Остров сокровищ"</p> <p><b>Задачи:</b>развитие двигательной активности, закреплять умение ориентироваться на местности.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> (ходьба)</p> <p><b>Задачи:</b>развивать внимание, координацию движений.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Расчистка дорожек от мелкого мусора</p> <p><b>Задачи:</b>закреплять умение детей действовать согласованно, помогать друг другу, гордиться результатами своей работы.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная деятельность детей.</b></p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | <p><b>Задачи:</b>продолжать учить детей самостоятельно подбирать инвентарь, договариваться о взаимодействии.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b> с выносным материалом.</p>                                                                                              | <p>выполнять соответствующие трудовые операции.</p> <p><b>Спортивная игра</b> «Футбол»</p> <p><b>Задачи:</b>способствовать укреплению здоровья детей, позитивному настроению, развивать двигательную активность.</p> | <p><b>Индивидуальная работа</b> (бег)</p> <p><b>Задачи:</b>развивать навыки бега приставными шагами, способствовать формированию ЗОЖ.</p> <p><b>Строевые упражнения</b> «Маршируем под счет».</p> <p><b>Задачи:</b>Учить шагать в соответствии с заданным ритмом, упражнять в равновесии.</p> | <p><b>Индивидуальная работа</b> «Резвый мешочек»</p> <p><b>Задачи:</b>упражнять в подпрыгивании на двух ногах.</p> <p><b>«Минутка безопасности»</b> «Опасные ситуации на улице и во дворе»</p> <p><b>Задачи:</b>учить детей правильно вести себя в ситуациях обнаружения незнакомых предметов и при встрече с незнакомыми людьми; воспитывать внимательность, осторожность.</p> | <p><b>Задачи:</b>Развивать творчество детей в двигательной деятельности, активизировать интерес к ней. Учить комбинировать движения, совершенствовать технику их выполнения.</p> |
| Возвращение с прогулки                             | Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                  |
| Индивидуальная работа с детьми                     | <b>Основы грамоты:</b> расширять запас существительных в активном словаре.                                                                                                                                                                                                            | <b>Лепка:</b> совершенствовать технику лепки из пластилина, развивать мелкую моторику, чувство цвета, пропорций и формы.                                                                                             | <b>Развитие речи:</b> уточнить и углубить знания о временах года.                                                                                                                                                                                                                             | <b>Музыка:</b> развивать у детей представление о долгих и коротких звуках, используя символы «та» и «ти-ти».                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Основы математики</b> Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.                                                        |
| Самостоятельная деятельность детей ( <i>игры</i> ) | <b>Коммуникативная познавательная</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Творческая, изобразительная</b>                                                                                                                                                                                   | <b>Коммуникативная познавательная деятельность (РР)</b>                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Творческая деятельность(лепка)</b> «Формы»Задачи:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Коммуникативная познавательная деятельность</b>                                                                                                                               |



|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие).</p> | <p><b>деятельность (РР)Д/И «Сложные слова»</b><br/>         Цель: учить детей образовывать сложные слова при помощи слияния двух основ.<br/>         Оборудование: картинки.<br/>         Листья падают - листопад<br/>         Сам ходит - самоход<br/>         Снег падает - снегопад<br/>         Звонит попусту - пустозвон.<br/>         Звезды падают - звездопад<br/>         Сено косит – сенокос<br/> <b>Коммуникативная познавательная деятельность (ОГ)Д/И</b><br/> <b>Дидактическая игра «Ворота»</b><br/> <i>Задача:</i><br/>         Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков.<br/> <b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b><br/>         Упражнение «Назови и сосчитай»<br/>         Задача: учить детей считать звуки, называя итоговое число</p> | <p><b>деятельность(рисование)Д/И «Подбери наряд»</b><br/>         Цель. Учить различать тёплые и холодные тона, формировать умение подбирать наряд для сказочных персонажей, развивать творческое воображение, чувство вкуса, речь.<br/> <b>Творческая деятельность(музыка).Игра для развития чувства ритма</b><br/>         «Ритмическое лото»<br/>         Задача: Закреплять полученные знания детей в процессе развития чувства ритма</p> | <p><b>Игра « кто больше заметит небылиц»</b><br/>         Задача:развитие умения замечать не логические ситуации.<br/> <b>Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)</b><br/>         Сюжетно-ролевая игра «Путешествие»<br/>         Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры.<br/>         Знакомство с трудом постового. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе.<br/>         Закрепление и обобщение знаний о труде работников села.<br/> <b>Творческая Деятельность (аппликация)</b><br/> <b>игра «Слоговое домино»</b><br/> <i>Задача:</i>Закрепить умение делить слова на слоги.</p> | <p>Развивать воображение.<br/>         Совершенствовать умения при лепке использовать разные приемы лепки.<br/>         Закрепить знания детей о геометрических фигурах.<br/>         Воспитывать интерес к лепке.<br/> <b>Коммуникативная познавательная деятельность (РР)</b><br/> <b>Дидактическая игра «Цепочка слов»</b><br/> <i>Задача:</i>расширение словарного запаса.развивает слуховое внимание, быстроту реакции</p> | <p><b>(ХЛ)Заучивание стихотворение Г.Новицкой «Весна»</b><br/>         Опять весна пришла на дачу.<br/>         Ликует солнце. День подрос.<br/>         И лишь одни сосульки плачут,<br/>         Жалея зиму и мороз.<br/> <b>Коммуникативная познавательная деятельность (РР)</b><br/> <b>Дидактическая игра « Неоконченный рассказ»</b><br/> <i>Задача:</i>развитие образного и воссоздающего воображения ребенка.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | транспорта в играх.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
| Самостоятельная деятельность детей ( <i>игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие</i> ). | <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b><br/>Дидактическое упражнение«Загадай, мы отгадаем».</p> <p>Задачи: уточнить и расширить знания о деревьях и кустарниках; назвать их признаки, описывать и находить их по описанию</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность(ОМ)</b><br/>Ди «Поможем Элпи вернуться домой»<br/>Задачи: Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение</p> | <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность(ООМ)</b><br/>Д/игра «Что это за насекомое?».</p> <p>Задачи: уточнять и расширять представления о жизни насекомых; описывать насекомых по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение к природе.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ):</b><br/>Беседа:Труд людей весной в природе.</p> <p>Задачи:Уточнять знания детей о труде весной на огороде</p> | <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(РР):</b><br/>«Помнишь ли ты эти стихи?»<br/>Задача: развивать речь детей.</p> <p><b>Творческая деятельность(аппликация)</b><br/>«Белка под елью».<br/>Задачи: Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение, творчество.</p> |  |  |
| Уход детей домой<br>Работа с родителями                                                                                              | <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: <i>Рефлексия, оценивание своей активност в течение дня.</i><br/>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |

Проверено: Конопьянова А.К

*Конопьянова*