

Утверждаю:

«Частный дошкольный детский сад Куралай»

Заведующий:

Баймолдина К.К.



Согласовано:

«Частный дошкольный детский сад Куралай»

Методист:

Конопьянова А.К.

Частный дошкольный детский сад «Куралай»  
посвящается предшкольной группе

Циклограмма организованной деятельности

на 2023 – 2024 учебный год

Воспитатель: Сергазина Н.М

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Класс:**предшкольный 0 «а» класс с русским языком обучения.

**Возраст детей:** 5 лет.

**На какой период составлен план:** 11.03-15.03.2024

| Режим дня                                                                                                                             | Понедельник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Вторник                                                                                                                                                                                                                                                              | Среда                                                                                                                                                                                                                          | Четверг                                                                                                                                                                                                                      | Пятница                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей                                                                                                                           | Профосмотр детей, утренний филът. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.<br><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                                     | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Самостоятельная деятельность детей ( <i>игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие</i> ). | « <b>Маркеры игрового пространства</b> » Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды<br><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно определить зону активности.</i><br><b>Коммуникативная деятельность</b> (Р.Р)Задача: <i>Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                       | <b>Коммуникативная познавательная деятельность (РР)</b><br><b>Беседа «Весеннее утро»</b><br>Задачи: учить детей по результатам наблюдения отвечать на вопросы, активизировать в речи понятия, связанные с природными явлениями, объектами природы, действиями                                                                                                                                                                                                                     | <b>Коммуникативная познавательная деятельность (ХЛ)</b><br><b>Чтение «Машина каша» Н. Нищева (стихотворение)</b><br>Задачи: учить чувствовать ритм стихотворения; развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства; воспитывать | <b>Коммуникативная познавательная деятельность (РР)</b><br><b>Д/игра «Закончи Предложение»</b><br>Задачи: формировать умение подбирать родственные слова, образованные от слова гриб, в соответствии со смыслом стихотворения. | <b>Творческая, изобразительная деятельность(конструирование)</b><br><b>«Разрежь и сложи»</b><br>Задачи: развитие воображения и логического мышления детей.<br><br><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b> | <b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b><br><b>Д/игра «Игра с полосками»</b><br>Задачи: учить пользоваться словами «до» и «после».Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | людей. Развивать наблюдательность, связную речь<br><b>Коммуникативная познавательная деятельность (ОГ)</b><br>«Буквенный светофор»<br>Задачи: упражнять дошкольников в подборе слов на заданную букву; развивать память, мышление, ловкость и быстроту реакций.                                                     | бережное отношение к посуде<br><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)</b><br>Д/игра «Магазин»<br>Задачи: Выявлять знание детей о продуктах, которые взрослые используют для приготовления определенного блюда (например, борща); о том. Какими инструментами и посудой они при этом пользуются.<br>Формировать умение соотносить количество нужных продуктов для приготовления; планировать свою деятельность | <b>Казахский язык***</b> Д/и «Выбери нужный орнамент»<br>Задачи: Выбрать среди различного узора, казахский национальный орнамент.<br>Воспитывать интерес к изобразительному искусству. Ойыншықтар мен суреттер туралы педагогтың үлгісі бойынша қысқа мәтіндер құрастыруды дағдыландыру. | Д/игра «Угадай, какой по счету цветок»<br>Задачи: закрепить навык порядкового счета. Обучать умению сравнивать предметы. | предметов как одну часть множества.<br><b>Коммуникативная познавательная деятельность (РР)</b><br>Д/игра «Звуковые шапочки»<br>Задачи: Развивать навыки звукового анализа. Учить составлять прямые и обратные слоги. Формировать умение употреблять простые и сложные предложения. |
| Утренняя гимнастика.                                   | <b>Физическая активность**</b> Комплекс №1<br><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).<br><b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*) | Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОД* по расписанию</p> | <p><b>1. Развитие речи</b><br/> <b>Тема:</b> Праздник весны – Наурыз<br/> <b>Задачи:</b> -Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші»<br/> -Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника,<br/> -правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы<br/> <b>2. Основы математики</b><br/> <b>Тема:</b> Повторение.<br/> <b>Задачи:</b> -учить определять равное и неравное количество предметов в группах.<br/> -Закреплять навык счета в пределах 10, умения группировать предметы по определенному признаку<br/> -анализировать, сравнивать, строить простейшие</p> | <p><b>1. Основы грамоты</b><br/> <b>Тема:</b> Один и много<br/> <b>Задачи:</b> -учить называть слова во множественном числе.<br/> -Обобщать знание о гласных звуках, твердых и мягких согласных звуках.<br/> -Упражнять умение называть слова на заданный гласный звук.<br/> <b>2. Основы математики</b><br/> <b>Тема:</b> Несколько равных частей предмета<br/> <b>Задачи:</b> -учить делить предмет на несколько равных частей,<br/> - называть части «половина, четверть, треть», сравнивать целое и части, выполнять штриховку в заданном направлении.<br/> -Закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения<br/> <b>3. Казахский язык</b><br/> <b>Тема:</b> Нәтиже сабақ.</p> | <p><b>1. Основы математики</b><br/> <b>Тема:</b> Повторение<br/> <b>Задачи:</b> -формировать понятие о делении предмета на несколько равных частей.<br/> -Продолжать учить делить предмет на несколько равных частей,<br/> -Закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения<br/> <b>2. Развитие речи</b><br/> <b>Тема:</b> Беседа по картине «Юрта в степи»<br/> <b>Задачи:</b> - учить слушать и понимать обращенную к ребенку речь, отвечать на вопросы полным ответом, произносить слова и фразы с разной силой голоса, образовывать сложные слова из двух простых;</p> | <p><b>1. Основы грамоты</b><br/> <b>Тема:</b> Один и много<br/> <b>Задачи:</b> -учить называть слова во множественном числе.<br/> -Обобщать знание о гласных звуках, твердых и мягких согласных звуках.<br/> -Упражнять умение называть слова на заданный гласный звук.<br/> <b>2. Казахский язык</b><br/> <b>Тема:</b> «Қазақстан барысы»ертегісі<br/> <b>Задачи:</b> ертегі арқылы сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру.<br/> -Дамытушылық міндеті: сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру,<br/> -қарапайым сұрақтарға жай</p> | <p><b>1. Основы грамоты</b><br/> <b>Тема:</b> Что мы знаем о словах и звуках<br/> <b>Задачи:</b> -обобщать знание о звуках, совершенствовать умение правильно называть слова и определять их лексическое значение.<br/> -Обогащать словарный запас, активизировать речь детей. -Упражнять умение находить и определять заданный звук в слове, называть слова во множественном числе<br/> <b>2. Художественная литература</b><br/> <b>Тема:</b> Стихотворение Алимбаева М. «Уроки вежливости»<br/> <b>Задачи:</b> учить детей различать и называть жанры литературных произведений;<br/> - развивать коммуникативные умения и навыки;<br/> - развивать способность к длительному</p> |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>умозаключения. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук</p> <p><b>3 Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Тема:</b> Кто живет в уголке природы?</p> <p><b>Задачи:</b> -Уточнить знания детей о видах растений и животных в нашем уголке природы</p> <p>-Продолжать формировать представление о том что для их развития необходимы условия</p> <p>-воспитывать желание заботиться об обитателях уголка природы</p> <p><b>4. Физическая культура</b></p> <p><b>Тема:</b> Игры на жайляу</p> <p><b>Задачи:</b> -Закреплять умение перестраиваться в колонну по одному и по два в движении, согласовывать свои шаг с шагом ребенка в паре.</p> <p>-Развивать аналитическое мышление, умение использовать свой двигательный опыт, ловкость, силу, выносливость.</p> | <p>Мен не үйрендім?</p> <p><b>Задачи-</b>қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p>-Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрауға жаттықтыру.</p> <p>-Үй жануарлары туралы алған білімдерін, яғни жаңа сөздерді бекіту</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p><b>Тема:</b> Загадки музыкального Почемучки</p> <p><b>Задачи:</b> -учить организованно входить в музыкальный зал за ведущим;</p> <p>-развивать эмоциональную отзывчивость на казахскую народную музыку;</p> <p>-умение выполнять движения по показу и словесному указанию педагога</p> | <p>-активизировать в речи детей прилагательные;</p> <p>- закрепить умение правильно употреблять существительные во множественном числе;</p> <p><b>3. Художественная литература</b></p> <p><b>Тема:</b> Сказка Шим Э. «Камень, ручей, сосулька и Солнце»</p> <p><b>Задачи:</b> - учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту,</p> <p>-передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;</p> <p>- учить детей вхождению в образы разных персонажей</p> <p><b>4. Физическая культура</b></p> <p><b>Тема:</b> С арканом играй – здоровье укрепляй</p> | <p>сөйлеммен жауап беру</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Тема:</b> Кто живет в уголке природы?</p> <p><b>Задачи:</b> -Уточнить знания детей о видах растений и животных в нашем уголке природы</p> <p>-Продолжать формировать представление о том что для их развития необходимы условия</p> <p>-воспитывать желание заботиться об обитателях уголка природы</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p><b>Тема:</b> Загадки музыкального Почемучки</p> <p><b>Задачи:</b> -учить организованно входить в музыкальный зал за ведущим;</p> <p>-развивать эмоциональную отзывчивость на</p> | <p>удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух</p> <p><b>3 Физическая культура</b></p> <p><b>Тема:</b> Тренируемся самостоятельно</p> <p><b>Задачи:</b> -ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия;</p> <p>-ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч; - ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками</p> <p><b>4. Конструирование</b></p> <p><b>Тема:</b> Кошка</p> <p><b>Задачи:</b> - научить детей создавать поделки из бросового материала (спичечные коробки), использовать дополнительные материалы (цветную</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | - Воспитывать ценностное отношение к природе, интерес к труду в разное время года                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Задачи:</b> -продолжать учить применять разные виды подлезания под аркан.<br>-Упражнять в беге под вращающимся арканом, ходьбе по аркану боковым приставным шагом разным способом.<br>-Закреплять умение выполнять фигурную ходьбу, согласовывать свои шаг с шагом других детей, перепрыгивать через аркан в момент прохождения под ногами | казахскую народную музыку;<br>-умение выполнять движения по показу и словесному указанию педагога                                                                                                                            | бумагу, лоскутки ткани), закрепить знания детей о правилах безопасности;<br>- развивать творческие способности детей;<br>- воспитывать желание помочь взрослым и младшим                                                                                    |
| Подготовка к прогулке | Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке. |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Прогулка              | <b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):<br/>Физическая активность**<br/>Карточка №5<br/>Наблюдение за легковым автомобилем<br/>Задачи:</b> продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими                                                                      | <b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):<br/>Физическая активность**<br/>Карточка № 6<br/>Наблюдение за облаками<br/>Задачи:</b> продолжать формировать сознание единства земли и неба | <b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):<br/>Физическая активность**<br/>Карточка №7<br/>Наблюдение за птицами на участке<br/>Задачи:</b> учить различать птиц по оперению, размеру, голосу;развивать                                                                                               | <b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):<br/>Физическая активность**<br/>Карточка № 8<br/>Наблюдение за сорокой<br/>Задачи:</b> пробуждать интерес к «сказочной персоне» — сороке- | <b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):<br/>Физическая активность**<br/>Карточка №9<br/>Наблюдение за почками на деревьях<br/>Задачи:</b> Повторить названия деревьев. Обсудить строение деревьев (ствол, ветки, |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>видами транспорта;развивать наблюдательность;воспитывать положительное отношение к людям труда.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель проводит наблюдение за автомобилями, движущимися по улице, предлагает детям вспомнить, какой это вид транспорта, задает вопросы.</p> <p>Почему он так называется? Какие вы видите автомобили? Какие автомобили перевозят людей?</p> <p>Чем отличается автобус от легковой машины? Что у них общего? Кто водит машину?</p> <p>Спешат автобусы, Спешат машины легковые, Торопятся, мчатся, Как будто живые. У каждой машины Дела и заботы, Машины выходят С утра на работу.</p> | <p>как основу целостного восприятия мира.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Как по небу с севера плыла лебедь белая, Плыла лебедь сытая. Вниз кидала, сыпала На поля озерушки, белый пух да перышки.</p> <p><b>Воспитатель задает детям вопросы:</b></p> <p>Посмотрите на небо, что вы видите? Какие сегодня облака? Как вы думаете, будет сегодня дождь или снег? В каком направлении плывут облака?</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <p>Посыпание скользких дорожек песком.</p> <p><b>Задачи:</b>воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «С кочки на кочку».</p> <p><b>Задачи:</b>учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по</p> | <p>наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>в гнездах будут детки — их желторотые птенцы.</p> <p><i>Воспитатель задает детям вопросы:</i> Какие птицы прилетают к нам на участок? Как вы им помогаете? Какого они размера? Какую пользу приносят птицы? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Каких птиц вы еще знаете?</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <p>Посыпание песком дорожек на участке.</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать положительное отношение к</p> | <p>белобоке;учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает;обогащать словарный запас художественным словом;</p> <p>воспитывать заботливое отношение к птицам.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p><i>Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.</i></p> <p>Вертится, стрекочет, весь день хлопочет. (Сорока.)</p> <p>Всюду я летаю, все на свете знаю, Знаю каждый куст в лесу, новость на хвосте несу.</p> <p>Может быть, меня за это и зовут «лесной газетой»?</p> <p>Что это за птица, как она выглядит? Вьет ли сорока гнезда, зачем? Какие заботы у птицы весной?</p> | <p>листья).</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Какие деревья вы знаете? Назовите деревья, которые растут у нас на участке. Какие изменения произошли с деревьями весной? После зимнего сна оживает каждое дерево. Какие стали почки? Рассмотреть почки на ветках: у тополя они длинные, клейкие, душистые, а у березы – круглые, мелкие. Весенние соки поднимаются вверх по стволу к сучьям, наполняют собой почки, а они надуваются, разбухают, вот-вот готовы лопнуть.</p> <p>Я раскрываю почки в зеленые листочки, Деревья одеваю, посевы поливаю. (Весна)</p> <p><b>Исследовательская деятельность:</b></p> <p>доказать, что деревья</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Трудовая деятельность:</b> Сбор мусора на участке, погрузка прошлогодних листьев на носилки.</p> <p><b>Задачи:</b> приучать поддерживать порядок на участке; воспитывать желание помогать другим.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Не замочи ног», «Извилистая тропинка».</p> <p><b>Задачи:</b> учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Прыжки вверх с места.</p> <p><b>Задачи:</b> развивать умение концентрировать усилие, сочетая силу с быстротой.</p> | <p>правилам; воспитывать дружелюбие.</p> <p>«Достань до мяча».</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног; ударять по мячу одновременно обеими руками.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.</p> <p><b>Задачи:</b> тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа</p> | <p>труду; учить оказывать помощь младшим.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Лови — бросай».</p> <p><b>Задачи:</b> учить ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.</p> <p>«Салки».</p> <p><b>Задачи:</b> учить двигаться приставными шагами в разные стороны, действовать по сигналу.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Прыжки вверх с места.</p> <p><b>Задачи:</b> развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.</p> | <p>Как они берегут свое потомство? Какие звуки произносит сорока? (Ча-ча-ча.)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Посыпание скользких дорожек песком.</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «С кочки на кочку».</p> <p><b>Задачи:</b> учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам; воспитывать дружелюбие.</p> <p>«Достань до мяча».</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног; ударять по мячу одновременно обеими руками</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.</p> <p><b>Задачи:</b> тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с</p> | <p>на зиму не умирают, а засыпают, готовясь к весне. Рассмотреть с детьми почку дерева (зародыш листа ждет тепла и воды)</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Сосчитай-ка» - пересчёт деревьев.</p> <p><b>Задачи:</b> согласование существительных с числительными.</p> <p>«Нарисуй картинку» - нарисовать палочкой на снегу дерево.</p> <p><b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики рук.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Попади в обруч».</p> <p><b>Указания.</b> Забрасывать мешочки можно и другими способами: двумя и одной рукой из-за головы, сидя, стоя на коленях и т. п. - воспитывать дружелюбие.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Через ручеёк». Прыжки выполняются через две линии.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                             |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                             |                                                                                                                                                                                                          | ускорением и замедлением темпа.                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Задачи:</b> учить перепрыгивать на 2-х ногах.</p> <p>«Прокати обруч с горки» - необходимо толкнуть обруч с горки.</p> <p><b>Задачи:</b> учить толкать обруч с силой так, чтобы он укатился как можно дальше.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Подмести веранду.</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять навыки работы с метлой.</p> |
| Возвращение с прогулки         | Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. |                                                             |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Индивидуальная работа с детьми | <p><b>Основы математики:</b></p> <p>Упражнять в порядковом счете в пределах 10.</p> <p>Обучать умение прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам.</p>                                                                                           | <p><b>Музыка:</b></p> <p>Развитие звуковысотного слуха.</p> | <p><b>Развитие речи:</b></p> <p>Расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.</p> | <p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b></p> <p>Понимание важности государственных праздников (Новый год, Международный женский день, Наурыз мейрамы, Праздник единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы, День</p> | <p><b>Основы грамоты.</b></p> <p>Учить основам звукового анализа, помочь запомнить буквы, развивать фонематический слух. Различать рабочую строку и межстрочное пространство.</p>                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Столицы, День Конституции Республики Казахстан,).                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Самостоятельная деятельность детей ( <i>игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие</i> ). | <p><b>Коммуникативная познавательная деятельность (РР, ООМ) Сюжетно-ролевая игра: «Зоопарк»</b><br/> Задачи: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b><br/> Д/игра «Поставь столько, сколько услышишь»<br/> Задачи: упражнять в счете на слух. Обучать используя методы наложения и приложения.</p> | <p><b>Коммуникативная познавательная деятельность (ХЛ) Чтение стихотворения С.Есенина «Черемуха»</b><br/> Черемуха душистая<br/> С весною расцвела<br/> И ветки золотистые,<br/> Что кудри, завилы.<br/> Кругом роса медвяная<br/> Сползает по коре,<br/> Под нею зелень пряная<br/> Сияет в серебре.<br/> А рядом, у проталинки,<br/> В траве, между корней,<br/> Бежит, струится<br/> маленький<br/> Серебряный ручей.<br/> Черемуха душистая<br/> Развесившись, стоит,<br/> А зелень золотистая<br/> На солнышке горит.<br/> Ручей волной гремячею<br/> Все ветки обдаёт<br/> И вкрадчиво под кручею<br/> Ей песенки поёт.<br/> <b>Исследовательская, познавательная</b></p> | <p><b>Физическая активность** Казахский язык***</b><br/> Подвижная игра «Жмурки».<br/> Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы. Развивать умение быстро перемещаться по залу, ловкость, быстроту действий. Повторять слова на казахском языке<br/> <b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ) Дидактическая игра Кто больше? А кто меньше?</b></p> | <p><b>Коммуникативная познавательная деятельность (ХЛ) Чтение сказки о рыбаке и рыбке Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ) Дидактическая игра «Что сначала?Что потом?»</b><br/> Задачи:расширение знаний о последовательности протекания сезонных изменений в природе.</p> | <p><b>Физическая активность** Казахский язык***</b><br/> Упражнение «Ищи».<br/> Задачи: учить правильно употреблять в речи прилагательные, согласовывая их с существительным<br/> Повторять слова на казахском языке<br/> <b>Коммуникативная познавательная деятельность (ОГ) Дидактическая игра «Хлопушка»</b><br/> Задачи: развивать фонематический слух, умение соотносить звук с его графическим изображением (буквой).Обучать умению ориентироваться на странице прописи.</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <b>деятельность (ООМ)</b><br><b>Д/игра</b> «Отгадай-ка!»<br>Задачи: Учить<br>описывать предмет, не<br>глядя на него, выделяя<br>в нём существенные<br>признаки, узнавать<br>предмет по описанию. |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | <p>звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b> Д/игра «Собери фигуру»</p> <p>Задачи: учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру</p> | <p><b>деятельность (ОГ):</b><br/>Упражнение «Кто придумает конец, то и будет молодец».</p> <p>Задачи: Развивать речевое внимание и речевой слух детей</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, творческая деятельность (ОМ, Аппликация)</b><br/>Д/игра «На птицефабрике»</p> <p>Задача: упражнять детей в счете в пределах, показать независимость числа предметов от площади, которую они занимают</p> | <p>слышат заданный звук</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b></p> <p>Д/игра «Расскажи про свой узор»</p> <p>Задача: учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность (рисование)</b><br/>Упражнение «Загадки «поющих» звуков</p> <p>Задачи: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку</p> | <p>Где же лучшая земля?</p> <p>Отвечал он, пролетая:</p> <p>Лучше нет родного края!</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b></p> <p>Упражнение «Опиши, я отгадаю!»</p> <p>Задача: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связную речь, мышление.</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность (конструирование)</b><br/>Д/игра «Разные дома»</p> <p>Задачи: Учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета</p> |
| <p>Уход детей домой<br/>Работа с родителями</p> | <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: Рефлексия, оценивание своей активност в течение дня.<br/>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

Проверено: Конопьянова А.К

*Конопьянова*