

Утверждаю:

«Частный дошкольный детский сад Куралай»

Заведующий:

Баймолдина К.К.



Согласовано:

«Частный дошкольный детский сад Куралай»

Методист:

Конопьянова А.К.

Частный дошкольный детский сад «Куралай»
посвящается предшкольной группе

Циклограмма организованной деятельности

на 2023 – 2024 учебный год

Воспитатель: Сергазина Н.М

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Класс:предшкольный 0 «а» класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5 лет.

На какой период составлен план: 12.02-16.02.2024

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Профосмотр детей, утренний филът. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Казахский язык*** (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы кун! Сәлеметсіз бе!</i>)				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).	«Маркеры игрового пространства» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. Исследовательская, познавательная деятельность Задача: <i>Самостоятельно определить зону активности.</i> Коммуникативная деятельность (Р.Р)Задача: <i>Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i>				
	Коммуникативная, познавательная деятельность(РР): Упражнение «Волшебные кубики» Задачи: Закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а	Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ): Чтение «Что за прелесть эти сказки!» Задачи: Уточнить и обогатить представление о сказках А.С. Пушкина; помочь в своеобразии их языка; вызвать желание услышать сказочные произведения поэта.	Творческая деятельность(Аппликация). «Составь клоуна» Задачи: Совершенствовать изобразительные навыки и умения. Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены Казахский язык***	Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ,РР): Рассматривание «На горке» Задачи: Закрепить представление о свойствах снега. Развивать умение выбирать для рассказа самые интересные эпизоды, связно и последовательно	Творческая, изобразительная деятельность (Рисование): Д/игра «Найди картины, написанные теплыми и холодными красками» Задачи: закрепить представления детей о тёплой и холодной цветовой гамме. Развивать умение составлять их с использованием

	<p>также зрительное восприятие. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ): «Веселый поезд» Задачи: Совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в слове. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме</p>	<p>Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказок Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ) Труд в уголке природы. Полив комнатных растений. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из леечки водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика:«Салат» саусақ ойыны Сәбізді алып тазалаймыз, (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз, (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдейміз, (саусақтардың ұшымен қант себеді) Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді) Дәруменге байыған. (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді)</p>	<p>описывать события. Побуждать включать в рассказ описание природы. Приобщать к ораторскому искусству Творческая, познавательная деятельность (ОМ, Рисование) Дидактическое упражнение «Рисуем дорожку к участку» Задачи: Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. Событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».</p>	<p>характерных элементов Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ): Дигра «Закончи предложение». Задачи: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов.</p>
<p>Утренняя гимнастика.</p>	<p>Физическая активность**Комплекс №14 Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). Музыка**** <i>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</i></p>				
<p>Подготовка к организованной</p>	<p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное</p>				

<p>деятельности (далее – ОД*)</p>	<p>отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.</p>				
<p>ОД* по расписанию</p>	<p>1. Развитие речи Тема: Составление описательного рассказа по картине «Машины на улицах» Задачи: - учить формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий; -закреплять умение использования необходимых слов для общения, развивать внимание, память; -совершенствовать правильное произношение звуков [ж] и [з], умение определять первый звук в слове. 2. Основы математики Тема: Повторение Задачи: -Продолжать учить составлять целое</p>	<p>1. Основы грамоты Тема: Определение место звуков З-С в слове Задачи: -Учить определять место звуков в слове -Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы, рисовать предметы по образцу. - Воспитывать самостоятельность и аккуратность 2. Основы математики Тема: Больше, меньше, равно Задачи: -учить устанавливать между одинаковыми по численности частями взаимодозначное соответствие. - Закрепить умение считать, сравнивать числа, обозначать количество цифрой. -Развивать внимание, память, логическое</p>	<p>1. Основы математики Тема: Больше, меньше, равно Задачи: -учить устанавливать между одинаковыми по численности частями взаимодозначное соответствие. - Закрепить умение считать, сравнивать числа, обозначать количество цифрой. -Развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику рук 2. Развитие речи Тема: День рождения медвежонка Задачи: -учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать; -учить связности, развернутости, непрерывности высказывания; -упражнять в составлении</p>	<p>1. Основы грамоты Тема: Согласные звуки В-Ф Задачи: -учить дифференцировать звуки [в], [в'] - [ф], [ф'] по звонкости-глухости на слух. -Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук. - Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. 2. Казахский язык Тема: Асханада Задачи: -тақпақты зейін қойып тыңдауға, оның ішінен таныс сөздерді табуға жаттықтыру, -сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. -Диалогке қатысуға үйрету 3. Ознакомление с окружающим миром Тема: Что вырастет из семени?</p>	<p>1. Основы грамоты Тема: Определение место звуков В-Ф в слове Задачи: -Учить определять место звуков в слове -Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы, рисовать предметы по образцу. - Воспитывать самостоятельность и аккуратность 2. Художественная литература Тема: Рассказ Осеевой В. «Плохо» Задачи: - учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, -передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев; - учить детей вхождению в образы разных персонажей;</p>

	<p>из частей и делить на части</p> <p>- Продолжать учить устанавливать отношения между конечным множеством и его частями: целое больше своей части.</p> <p>-Закреплять умение считать, сравнивать числа, узнавать и называть цифры</p> <p>3 Ознакомление с окружающим миром</p> <p><i>Тема:</i> Традиции и обычаи моей страны</p> <p><i>Задачи:</i> -познакомить с традициями и обычаями казахского народа.</p> <p>-Побуждать к проявлению интереса к традициям и обычаям. – Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать уважение к традициям казахского народа</p> <p>4. Физическая культура</p> <p><i>Тема:</i> Космическое путешествие за пределы Солнечной системы (с элементом квеста)</p>	<p>мышление, мелкую моторику рук</p> <p>3. Казахский язык</p> <p><i>Тема:</i> Азық-түлік</p> <p><i>Задачи:</i>-сөздік қорларын тағам атауларымен молайту.</p> <p>-Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p>-Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>4. Музыка</p> <p><i>Тема:</i> Зимнее путешествие к Снеговуку</p> <p><i>Задачи:</i> -учить передавать эмоциональный характер песен;</p> <p>-развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление;</p> <p>-развивать танцевально-двигательные умения</p>	<p>предложений разных конструкций.</p> <p>3. Художественная литература</p> <p><i>Тема:</i> Рассказ Осеевой В. «Плохо»</p> <p><i>Задачи:</i> - учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту,</p> <p>-передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;</p> <p>- учить детей вхождению в образы разных персонажей;</p> <p>4. Физическая культура</p> <p><i>Тема:</i> Состязание джигитов</p> <p><i>Задачи:</i> -упражнять в ползании между рейками лестницы, поставленной вертикально , развивать координацию движений рук и ног.</p> <p>-Закреплять умение прокатывать фитбол «змейкой» между предметами, прыгать на</p>	<p><i>Задачи:</i> -Формировать у детей представление о многообразии семян и способах их распространения</p> <p>-расширять знания детей и интерес откуда берутся семена и где их можно приобрести</p> <p>-воспитывать бережное отношение к природе</p> <p>4.Музыка</p> <p><i>Тема:</i> Дружим с зимушкой зимой</p> <p><i>Задачи:</i> учить слушать музыку и анализировать ее; учить менять силу голоса;</p> <p>-закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки;</p> <p>-свободно ориентироваться в пространстве.</p>	<p>3 Физическая культура</p> <p><i>Тема:</i> Имена, овечьные славы</p> <p><i>Задачи:</i> -продолжать упражнять в метании предметов в вертикальную цель (расстояние 4 метра).</p> <p>-Упражнять в прыжках на двух ногах через палки, положенные в ряд. Закреплять навыки ползания, развивать координацию движений рук и ног .</p> <p>-Совершенствовать умение владеть своим телом, выполнять перекаты живота на спину с продвижением вперед с мячом в руках</p> <p>4. Конструирование</p> <p><i>Тема:</i> Поделки из скорлупы орехов</p> <p><i>Задачи:</i> -продолжить учить детей создавать поделки из природного материала, опираясь на готовый образец и исходя из установленной последовательности работы;</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>Задачи: -продолжать закреплять умение равновесие при ходьбе по повышенной опоре (ходули), скольжения. -Упражнять в беге широким и мелким шагом, ходьбе с изменением направления. -Развивать ловкость, быстроту реакции, внимание, аналитическое мышление</p>		<p>хоп-фитболе между предметами. -Развивать ловкость, силу, выносливость, умение использовать свой двигательный опыт, выполнять задания в команде и соблюдать правила проведения эстафет</p>		<p>-учить скреплять, соединять детали пластилином аккуратно, развивать мелкую моторику рук; -воспитывать бережное отношение к природе.</p>
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	<p>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Физическая активность** Карточка №1 Наблюдение за состоянием погоды. Задачи:Развивать умение самостоятельно распознавать и называть снегопад, поземку, мороз, вьюгу, иней. Учить детей сравнивать</p>	<p>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Физическая активность** Карточка №2 Наблюдение за сезонными изменениями. Задачи:формировать представления об изменениях в природе;учить различать характерные</p>	<p>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Физическая активность** Карточка №3 Наблюдение «Как стали одеваться люди» Задачи:сформировать представления о сезонной одежде. Ход наблюдения Обратить внимание на одежду прохожих, детей.</p>	<p>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Физическая активность** Карточка №4 Наблюдение за ветром. Задачи:формировать представление об одном из признаковзимы — метели; — учить определять направление ветра.</p>	<p>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Физическая активность** Карточка №5 Наблюдение за погодой Задачи:познакомить детей с такими явлениями, как «метель» и «вьюга». Ход наблюдения Какая сегодня погода? (ветреная). Посмотрите,</p>

	<p>эти явления, находить сходство и различия.</p> <p><i>Дидактическая игра «Кто больше?»</i></p> <p>- упражнять в подборе определений к существительным и глаголам, соответствующих зимним явлениям.</p> <p>Какой зимний день? (<i>морозный, холодный, ясный, снежный, короткий, ветреный, сказочный</i>).</p> <p>Мороз (что делает?) <i>морозит, трещит, крепчает, вымораживает, стоит, ударяет, слабеет, сковывает, стоять не велит.</i> Ветер (что делает?) <i>дует, метет, несет(снег), завывает, воем, кружит.</i></p> <p>Трудовая деятельность:</p> <p>Утепление корней деревьев и кустов снегом.</p> <p>Задачи: формировать положительное отношение к труду на</p>	<p>приметы конца зимы (первая капель); закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Снег да вьюжные узоры, в поле вьюги, разговоры.</p> <p>Холод, полутьма... День — коньки, гора, салазки,</p> <p>Вечер — бабушкины сказки. Вот она — зима!</p> <p>Февраль — конец холодной поры, морозотрескучий и метельный месяц, полный неожиданностей и разных перемен. В нем звенит первая робкая капель, вытягиваются длинные хрустальные сосульки* стекленеют южные склоны сугробов, появляются затайки у одиноко стоящих деревьев.</p> <p>Февраль — месяц волчьих свадеб. В</p>	<p>Уточнить, какая это одежда по сезону, теплая или нет. Почему?</p> <p>Закрепить названия частей одежды, название материала, из которого одежда сшита.</p> <p>Какая одежда?(А. Шибаяев)</p> <p>Летом, в жаркие часы — только майка и трусы.</p> <p>А зимою нам нужны: свитер, теплые штаны, Шарф, пальто, сандалии, шапка и так далее.</p> <p>Шапка ..., свитер... впрочем, я...</p> <p>Я запутался, друзья!</p> <p>Я перчатку надеваю, я в нее не попадаю!</p> <p>Сосчитайте-ка, ребятки. Сколько пальцев у перчатки?</p> <p>Начинаем вслух считать: «Раз, два, три, четыре, пять!» (Я.Нищева)</p> <p>Подвижные игры: «Иголочка, ниточка, узелок»</p> <p>Задачи: научить ходить и бегать, меняя направления, в колонне по одному, играть</p>	<p>Ход наблюдения</p> <p>Кружится и хохочет метель под Новый год.</p> <p>Снег опуститься хочет, а ветер не дает.</p> <p>И весело деревьям и каждому кусту.</p> <p>Снежинки, как смешинки, танцуют на лету.</p> <p>Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает снегу опуститься на землю — это метель.</p> <p>Трудовая деятельность: Сгребание снега в общую кучу для постройки горки.</p> <p>Задачи: работать сообща, получать радость от выполненной работы.</p> <p>Подвижные игры: «Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю».</p> <p>Задачи: учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде.</p> <p>Индивидуальная работа: Игровые упражнения при ходьбе по буму.</p> <p>Задачи: закреплять умение держать равновесие.</p>	<p>как низко и быстро плывут облака. Что происходит с ветками деревьев? (они раскачиваются).</p> <p>Обратите внимание на то, как ветер поднимает с земли и переносит снег в другое место, с силой бьет в окно.</p> <p>Прислушайтесь, что вы слышите? Это завывает ветер, это метель.</p> <p>Откуда дует ветер? Дуют ветры в феврале, воют в трубах громко. Змейкой мчится по земле легкая поземка. (С. Маршак)</p> <p>Буря мглою небо кроет, вихри снежные крутя, То, как зверь она завоет, то заплачет как дитя...(А. Пушкин)</p> <p>Кто бросает снег в лицо? Наметает на крыльцо? Кто в трубе печной завыл? Кто ворота отворил? (Вьюга) (Н. Нищева)</p> <p>Подвижные игры</p> <p>« Не оставайся на снегу» (прыжки)</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>участке;воспитывать экологические представления о взаимосвязи живой и неживой природы.</p> <p>Подвижные игры:«Собака и воробы», «На санки».</p> <p>Задачи: упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве, быстро добегать до санок и садиться на них.</p> <p>Индивидуальная работа: Конкурс на лучшую фигуру из снега.</p> <p>Задачи:учить слепить из снега простые фигурки, схожие с простыми предметами.</p>	<p>феврале сугробы, частые поземки и бураны, вьюги да метели. На один бок февраль греет, на другой — студит. В оттепель окна покрываются слоем воды. В мороз из этой воды образуются причудливые узоры.</p> <p>Трудовая деятельность: Украшение участка цветными льдинками.</p> <p>Задачи:учить работать в коллективе;развивать эстетический вкус.</p> <p>Подвижные игры «Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?».</p> <p>Задачи:продолжать учить прыгать гигантскими шагами;начинать игру по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Задачи:упражнять в скольжении;учить</p>	<p>дружно.«Платок»</p> <p>Задачи:развить быстроту и ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа: Ходить и перелезать через сугробы.</p> <p>«Кто дальше?»</p> <p>Задачи:упражнять в метании снежков правой и левой рукой в определенном направлении.</p> <p>Трудовая деятельность: Очистка дорожек ото льда и снега. Очистить друг у друга одежду от снега.</p> <p>Задачи:закреплять навыки работы слопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность, чувство товарищества.</p>		<p>«На санки»</p> <p>Задачи:упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве, быстро добегать до санок и садиться на них.</p> <p>Индивидуальная работа Ходьба по снежному валу со снежком в руках и спрыгивание.</p> <p>Задачи:Сохранять равновесие.</p> <p>Конкурс на лучшую фигуру из снега.</p> <p>Задачи:учить слепить из снега простые фигурки, схожие с простыми предметами.</p> <p>Трудовая деятельность: Утепление корней деревьев и кустов снегом.</p> <p>Задачи:формировать положительное отношение к труду на участке; воспитывать экологические представления о взаимосвязи живой и неживой природы.</p>
--	--	--	---	--	---

		приседать во время скольжения.			
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи: «Узнай, чей лист». Задачи: учить узнавать растения по листу.	Ознакомление с окружающим миром: «Узнай, чей лист». Задачи: учить узнавать растения по листу.	Аппликация: «Сказочные цветы в сказочном саду» Задача: Развивать фантазию в изображении декоративных композиций из растительных элементов	Конструирование: Уточнить представления о городском транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения	Основы грамоты «Расскажи без слов». Задачи: закреплять представления детей об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность.
Самостоятельная деятельность детей (<i>игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие</i>).	Коммуникативная, познавательная деятельность (PP): Беседа «Как не заболеть зимой» Задачи: актуализировать представления детей о правилах безопасного поведения, здоровьесбережения в зимний период. Формировать осознанное отношение к здоровью, учить заботиться о нем, формировать полезные привычки. Коммуникативная, познавательная	Коммуникативная, познавательная деятельность (ХЛ): Чтение стихотворение Серебристый снег кружится, Дед Мороз на тройке мчится: Он зверюшек развлекает, На санях своих катает! Сели рядом волк с лисичкой, Еж и лось, бобер с синичкой, Воробей, бельчонок, мышка, Куропатка и зайчишка.	Коммуникативная, познавательная деятельность (PP): Д/игра «Близкие Слова» Задачи: формировать умение подбирать синонимы к словам. Развивать точность выражения мыслей при составлении предложений Исследовательская, познавательная деятельность (OM) «В какой сетке больше мячей» Задачи: упражнять в сравнении числе и в	Творческая, изобразительная деятельность (лепка) Пластилинография «Корзина с грибами». Задачи: Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Коммуникативная, познавательная деятельность (PP):	Коммуникативная, познавательная деятельность (OG): Д/игра «Что это такое?» Задачи: развивать логическое мышление, память, смекалку. Исследовательская, познавательная Творческая, изобразительная деятельность (OOM, рисование) Экспериментирование «Ходит капелька по кругу». Задачи: Дать детям элементарные знания о

	<p>деятельность(ОГ): «Помоги художнику, собери слова из картинок» Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в словах и составлении из них новых слов; развивать мыслительные операции</p> <p>Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ) Д/игра«Какой предмет лишний?» Задачи: Побуждать детей самостоятельно определять принцип классификации предметов и на его основе находить предмет, не соответствующий этому принципу. Способствовать развитию логического мышления, сообразительности</p>	<p>Творческая, изобразительная деятельность(лепка) «Декоративная пластина». Задачи: Учить создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор, накладывать глину в соответствии с рисунком. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке.</p>	<p>определении, какое из двух смежных чисел больше или меньше другого учить воспроизводить множество.</p> <p>Творческая, изобразительная деятельность(аппликация) Д/игра «Салфетка под конфетчицу» Задачи: Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. Развивать чувство композиции и цвета.</p>	<p>Дидактическое упражнение «Бывает – не бывает» с мячом. Задачи: развивать память, мышление, быстроту реакции.</p> <p>Казахский язык***Саусақ жаттығуы «Қуырмаш» Қуыр-қуыр қуырмаш, Сен тұр –қойыңа бар! Балаларға бидай шаш. Сен тұр-қозыңа бар! Тауықтарға тары шаш! Сен тұр- жылқыңа бар! Бас бармақ, Сен тұр- сиырыңа бар! Балалы үйрек Ал сен үйде қал да, Ортаң терек, Қазан түбін жала. Шылдыр шүмек Қытық! Қытық! Кішкентай бөбек</p>	<p>круговороте воды в природе. Рисование акварелью</p> <p>Творческая деятельность(музыка).Игра для развития восприятия музыки «Вертушка» Задачи: Развивать у детей представления об изобразительных возможностях музыки.</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>Д/И «Сделай столько же движений» Задача: упражнять в воспроизведении определенного количества движений</p> <p>Коммуникативная, познавательная деятельность (ХЛ): Ознакомление с малыми фольклорными формами. Задачи: Уточнить представления детей о жанровых особенностях, назначении загадок, скороговорок, пословиц; учить понимать обобщенное значение пословиц и поговорок («Что посеешь, то и пожнешь» «Грозен Семен, а боится Семена одна ворона»).</p>	<p>Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ, ОМ): Д/игра «Тик-так» Задачи: Продолжать учить определять форму предметов и их частей на примере макета часов. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Воспитывать интерес к играм</p>	<p>наблюдательным. Активизировать процессы мышления, припоминания, внимания, речь детей. Воспитывать желание играть в коллективе</p> <p>Творческая, изобразительная деятельность (Рисование): «Следы зверей» Задача: закреплять умение рисовать следы зверей, развивать умение рисовать следы зверей: Казахский язык*** зверь-ан, следы –іздері, рисовать-сурет салу</p>	<p>слов в предложении. Составлять взаимосвязанный последовательный сюжет. Казахский язык*** Пальчиковая гимнастика: Тышқандар Екі тышқан бір күні Сыбырласып ақырын Қалай жүреді тышқандар Бірде қатты Бірде ақырын Жүргенде енді осылай Мысықты да оятты</p> <p>Творческая деятельность (музыка): Дидактическая игра «Веселые подружки» Задача: развитие чувства ритма</p>	<p>, исследовательская деятельность (ОМ): Упражнение «Матрешки» Задача: упражнять в порядковом счете» развивать внимание, память.</p>
<p>Уход детей домой Работа с родителями</p>	<p>Исследовательская, познавательная деятельность Задача: <i>Рефлексия, оценивание своей активностью в течение дня.</i> Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p>				

Проверено: Конопьянова А.К

