

Утверждаю:

«Частный дошкольный детский сад Куралай»

Заведующий:

Баймолдина К.К.



Согласовано:

«Частный дошкольный детский сад Куралай»

Методист:

Конопьянова А.К.

Частный дошкольный детский сад «Куралай»
посвящается предшкольной группе

Циклограмма организованной деятельности

на 2023 – 2024 учебный год

Воспитатель: Сергазина Н.М

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Класс: дошкольный 0 «а» класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5 лет.

На какой период составлен план: 04.12-08.12.2023

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний филът. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Казахский язык*** (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i>)				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие).	«Маркеры игрового пространства» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. Исследовательская, познавательная деятельность Задача: Самостоятельно определить зону активности. Коммуникативная деятельность (Р.Р) Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.				
	Коммуникативная деятельность (Р.Р) Беседа с детьми «Еда вкусная и полезная – Что на грядке растет» Задачи: учить детей устанавливать простейшие причинно – следственные связи, располагать события в определенной последовательности, подвести к пониманию того, как нужно правильно питаться.	Коммуникативная деятельность (ХЛ) Заучивание стихотворение А.Пушкин «Уж небо осенью дышало» Уж небо осенью дышало, Уж реже солнышко блистало, Короче становился день, Лесов таинственная сень С печальным шумом обнажалась, Ложился на поля туман, Гусей крикливых караван Тянулся к югу: приближалась	Коммуникативная деятельность (Р.Р) Дидактическая игра «Узнай, чей лист» Задачи:учить узнавать растения по листу. Казахский язык*** Пальчиковая гимнастика: Бір дегенің - Білім, Екі дегенің - Ілім. Үш дегенің - Ғылым. Төрт дегенің - Таным, Бес дегенің - Талғам, Алты дегенің - Ақыл. Жеті дегенің -	творческая деятельность (конструирование) «Счастливый остров» Задачи: Развитие воображения. Умение работать в команде. Закрепление названий геометрических фигур..	Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ) Дидактическая игра «Линии и точки» Задачи: Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. развивать внимание, мыслительные операции, воображение Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ) Сюжетно-ролевая Игра «Школа».

	Коммуникативная деятельность (ОГ) С мячом «Бывает – не бывает». Задачи: развивать память, мышление, быстроту реакции	Довольно скучная пора; Стоял ноябрь уж у двора. Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ) Упражнение «Что это такое?». Задачи: развивать логическое мышление, память, смекалку.	Парасатқа жақын. Сегіз дегенің - Сана, Тоғыз дегенің - Толғам, Он дегенің - Ой, Осыны ұғып қой!		Задачи: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. Побуждение детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых.
Утренняя гимнастика.	Физическая активность** Комплекс №7 Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). Музыка*** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	1. Развитие речи Тема: Составление рассказа по плану на тему «Наш флажочек мирного неба» Задачи: - учить строить связные монологические высказывания; -правильно образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа, а также употреблять в речи	1. Основы грамоты Тема: Мы умеем выполнять звуковой анализ слов Задачи: -продолжать учить правильно определять гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. -Упражнять умение называть слова на твердый и мягкий согласный звук, проводить звуковой анализ слов	1. Основы математики Тема: Понятие и признак Задачи: - Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, -выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. - Использовать в речи математические	1. Основы грамоты Тема: Схема слова. Место звука в слове. Задачи: -учить определять место заданного звука в слове. -Познакомить с условным обозначением слова. -Обобщить знания детей о гласных и согласных звуках и лексическом значении слов 2. Казахский язык	1. Основы грамоты Тема: Повторение. Задачи: -Продолжать учить определять место заданного звука в слове. - Продолжать знакомить с условным обозначением слова. -Обобщить знания детей о гласных и согласных звуках и лексическом значении слов

	прилагательные, сочетая их с существительными; -развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание; 2. Основы математики <i>Тема:</i> Повторение <i>Задачи:</i> -Закреплять умение отличать предметы по цвету, форме, величине; -сопоставлять предметы по различным признакам (выделять предмет из группы предметов по 2–3 признака). - Упражнять в моделировании из геометрических фигур и их частей 3 Ознакомление с окружающим миром <i>Тема:</i> Кто живет в нашем краю? <i>Задачи:</i> -Расширить представления детей о жизни животных -Учить выделять и характеризовать особенности внешнего облика животных и	-Развивать фонематический слух, речь, внимание, память 2. Основы математики <i>Тема:</i> Понятие и признак <i>Задачи:</i> - Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, -выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. - Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине 3. Казахский язык <i>Тема:</i> Еліміздің астанасы –Нұр-Сұлтан <i>Задачи:</i>-сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, тақпақ жаттау. - Қазақ тіліндегі сөздермен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.	термины, отражающие отношения между предметами по величине 2. Развитие речи <i>Тема:</i> Зимний лес <i>Задачи:</i>. - Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. -Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова - развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание; 3. Художественная литература <i>Тема:</i> Русская народная сказка «Лиса и рак» <i>Задачи:</i> -Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру	<i>Тема:</i> Әсемқала– Алматы <i>Задачи:</i> -сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, -жаңа сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру. -Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру 3. Ознакомление с окружающим миром <i>Тема:</i> Кто живет в нашем краю? <i>Задачи:</i> -Расширить представления детей о жизни животных -Учить выделять и характеризовать особенности внешнего облика животных и образ жизни в разное время года - воспитывать бережное отношение к природе 4.Музыка <i>Тема:</i> Наш веселый класс <i>Задачи:</i> -Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать	2. Художественная литература <i>Тема:</i> Русская народная сказка «Лиса и рак» <i>Задачи:</i> -Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. -развивать диалогическую речь -учить выражать свое отношение к героям и их поступкам 3 Физическая культура <i>Тема:</i> Тренируемся всей семьей <i>Задачи:</i> -Формировать бег с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно; -Формировать бег на скорости до места назначения 4. Аппликация
--	---	--	---	--	---

	образ жизни в разное время года - воспитывать бережное отношение к природе 4. Физическая культура Тема: Формирование умения выполнять движения командой Задачи: - продолжать учить отбивать мяч о пол поочередно правой и левой рукой плавным движением кончиков пальцев. - продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой;	- Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларың қалыптастыру 4. Музыка Тема: Что у гномика в корзинке? Задачи: -Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). -Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).	театра; развивать интерес к книге. -развивать диалогическую речь -учить выражать свое отношение к героям и их поступкам 4. Физическая культура Тема: Папа, мама, я – здоровая семья! Задачи: -упражнять в лазании по гимнастической лестнице разноименным способом; - продолжать закреплять умение прыгать на одной ноге между предметами; -развивать координацию движений, двигательную находчивость	танцевальный характер песни или произведения, -отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения. -Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий	Тема: Домбра (декоративная аппликация). Задачи: - научить вырезать элементы национального орнамента, вырезать домбру, детали; - закрепить навыки аккуратного наклеивания предмета на фон, технические навыки работы с ножницами и клеем; -приобщить детей к народному творчеству, закрепить знания о национальных музыкальных инструментах; - развивать воображение, внимание, мелкую моторику рук; - воспитывать интерес к культуре казахского народа.
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				

Прогулка	Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Карточка №1 Наблюдение за сезонными изменениями Задачи: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растет, а день убывает);учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях. Ход наблюдения Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, самый первый, самый белый! Вот о чем всю ночь свистел за моим окошком ветер! Он про снег сказать хотел и про то, что зиму встретил.	Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Карточка №2 Наблюдение за снегом и льдом Задачи: формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед). Ход наблюдения Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Воспитатель проводит опыт, задает детям вопросы. В один стакан кладем лед, в другой — снег.Какой лед (снег) по цвету, на ощупь? Назовите их свойства. Из чего состоят снег и лед?Теперь ставим оба стакана в теплое место, через время посмотрим, что стало со льдом и снегом.	Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Карточка №3 Наблюдение за птицами зимой Задачи: формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого. Ход наблюдения <i>Не видно в лесу тропинок, Лети же, пичуга, к людям В тулупах кусты стоят. И прячься скорей за окном, Уснувших жуков и личинок А мы кормить тебя будем Укрыл под корой снегопад.</i>	Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Карточка №4 Зимушка – зима Задачи: систематизировать представление детей о характерных признаках зимы, уметь красиво рассказать о ней. Ход наблюдения <i>Кто поляны белит белым, Шьет пуховые перины, И на стенах пишет мелом, Разукрасил все витрины?</i> Кто знает отгадку? Что вы можете рассказать о зиме? (Холодная, суровая, морозная, лютая, вьюжная, злая, длинная.) После чего наступает зима? Назовите зимние месяцы. Что происходит в природе зимой? Какие стоят деревья? Что лежит на крышах домов и на улице? Что надевают люди зимой? Как живет зверям и	Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Карточка №5 Наблюдение за состоянием природы у Задачи: чить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне. Ход наблюдения <i>Удивительный художник у окошка побывал, Удивительный художник нам окно разрисовал: Пальмы, папоротники, клены — на окошке лес густой. Только белый, не зеленый, весь блестящий, не простой.</i>
----------	--	--	---	---	---

	Нарядилась и рябинка в белый праздничный наряд, Только гроздя на вершине ярче прежнего горят.. Белая, холодная пришла на землю зима. Утонул в снегу лес. С наступлением зимы стало еще холоднее, чем осенью. Небо почти всегда покрыто облаками. Идет не дождь, а снег. Снег покрыл землю, крыши домов, ветки деревьев. Ручьи, буйные реки, озера сковал лед. Чем больше снега выпадет на землю, тем лучше будут расти растения. Снег защищает их от мороза. День становится короче, а ночь длиннее. Воспитатель задает детям вопросы. За каким месяцем идет декабрь? К какому времени года относится ноябрь? Как изменился общий вид участка по сравнению с осенью?	Опыт «лед – силач» - налить воду в бутылку и поставить в сугроб в конце прогулки рассмотреть бутылку она треснула – объем льда всегда больше, чем объем воды, из которой он получился; учить делать вывод. Трудовая деятельность(ООМ): Уборка участка от снега Задачи: закреплять представления о защитных свойствах снега. Физическая активность** Подвижные игры: «Затейники», «Пожарные на ученье» Задачи: закреплять умение бегать, увертываться от ловушки, пролезать под препятствием. «Найди себе пару», развивать ловкость, равновесие, выносливость, ориентировку в пространстве	<i>Крошками хлеба, пшеном.</i> Каких птиц вы видите зимой около своего дома? Почему они прилетают к жилью человека? Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц? Почему зимующих птиц надо подкармливать? Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам? Какой корм они охотнее поедают? Что вы еще видели, наблюдая за птицами на кормушке? Есть ли кормушка возле вашего дома? Трудовая деятельность(ООМ): Очистка участка младших дошкольников от снега. Задачи:	птицам зимой? Почему? Как им можно помочь? Какие вы знаете зимние праздники? Дети, подумайте, как можно красиво сказать о снеге, о деревьях? (Снег лежит волнистым ковром и переливается, сверкает, искрится от солнечных лучей. Вокруг лежит пушистый, белый, мягкий снег и блестит разноцветными огнями. Обрядила зима деревья в теплые снеговые шубы.) А сейчас давайте придумаем рассказ о красоте зимнего леса. Вы должны рассказать о погоде, о снеге, о красоте деревьев, и какое настроение вызывает у вас прогулка по зимнему лесу. Трудовая деятельность(ООМ): Изготовление горки для кукол Задачи: учить работать сообща, получать радость от	<i>На стекле цветы и листья — все искрится, все бело. Но без красок и без кисти разрисовано стекло. Замечательный художник у окошка побывал.</i> Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал? (Мороз.) За ночь сильно похолодало. Наступило морозное утро. На стеклах за ночь появились какие-то удивительные рисунки. Красив снежный узор на окнах и в солнечный день, и в пасмурный. Почему появляются на окне снежные узоры? Чем их рисует мороз? Прозрачным водяным паром, который всегда есть в воздухе. Есть он и между рамами. Теплые пары воды оседают на холодные стекла окон и превращаются в кристаллы льда,
--	---	---	---	---	--

	Зачем засыпают корни деревьев снегом? Как одеваются люди зимой и осенью? Трудовая деятельность(ООМ): Засыпка корней деревьев снегом. Задачи: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам. Физическая активность**Подвижные игры: «Попади в обруч», «Парный бег» Задачи: продолжать учить бегать парами, кидать снежки в цель. Индивидуальная работа по ФК: Упражнения на скольжение Задачи: учить с разбега скользить по ледяным дорожкам. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.	Индивидуальная работа по ФК: Развитие движений Задачи: учить метать снежки вдаль. Игры по желанию детей	воспитывать желание оказывать помощь младшим по возрасту. Физическая активность**Подвижные игры :«Ловкая пара» Задачи: развивать глазомер, достигая хорошего результата. «Попади в цель» Задачи: учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения. Индивидуальная работа по ФК: Метание снежков вдаль и в цель. Задачи: развивать координацию движений. Игры по желанию детей	выполненного труда и его результата. Физическая активность**Подвижная игра : «Мы — веселые ребята» Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя «Выше ноги от земли» Задачи: упражнять детей в прыжках в высоту Индивидуальная работа по ФК «Не сбей флажок» Задачи: учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.	соединяются друг с другом. Льдинки группируются на неровностях, на еле заметных царапинах стекла, и постепенно вырастает на окне ледяной сад с необычными цветами. Трудовая деятельность(ООМ) Собрать снег в кучу для построек. Задачи: формировать навыки работы в коллективе; воспитывать стремление добиваться результатов Физическая активность**Подвижные игры «Не оставайся на полу», «Встречные перебежки» Задачи: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. Индивидуальная работа по ФК Улучшение техники бега (естественность,
--	--	---	---	--	--

					легкость, энергичное отталкивание) Задачи: вырабатывать координацию движений.
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи: «Кто больше?» Задача: Развивать фонематические представления, слуховое внимание .	Ознакомление с окружающим миром: «Ищи и найдешь» Задача: Упражнять в различении характерных признаков отдельных времен года. Развивать внимание, память, речь	Аппликация: «Цветная дорожка» Задача: Закреплять знание формы предметов и их цвета	Конструирование: «Архитектор» Задача: Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки	Рисование: «Волшебная палитра» Задача: Развивать чувство цвета
Самостоятельная деятельность детей (<i>игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие</i>).	Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ) Упражнение «Природа и человек?» Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.. Коммуникативная деятельность (ОМ) «Наоборот» Задачи: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.	Коммуникативная деятельность (ХЛ) Заучивание стихотворение Н. Гернет и Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог» Я захотел устроить бал, И я гостей к себе позвал. Купил муку, купил творог, Испек рассыпчатый пирог. Пирог, ножи и вилки тут – Но что-то гости не идут. Я ждал, пока хватило сил Потом кусочек проглотил. Потом подвинул стул и сел И весь пирог в минуту съел. Когда же гости подошли,	Коммуникативная деятельность (РР) Д/игра «Закончи предложение». Задачи: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов. Творческая, изобразительная деятельность. (аппликация) Д/игра «Крокодильчик»	Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ) Д/игра «Не ошибись». Задачи: развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток Творческая, изобразительная деятельность (конструирование) Конструирование (из деревянного конструктор) «Самолет»	Физическая активность** Подвижная игра «Жмурки» Задачи: учить детей бегать по площадке враспынную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы. Развивать умение быстро перемещаться по залу, ловкость, быстроту действий

	Коммуникативная деятельность (РР) Д/игра «Назови растение с нужным звуком» Задачи:развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления	То даже крошек не нашли Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ) Дидактическая игра: «Мое облако». Задачи: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы).	Задачи: Учить делать крокодила из треугольников. Продолжать формировать навык работы с ножницами. Располагать фигуру на листе бумаги. Развивать мелкую моторику рук, воображение	Задачи: Учить детей выделять части самолета (мотор, фюзеляж, пропеллер, шасси и т.д) и устанавливать практическое назначение самой конструкции и ее основных частей. Формировать умение заменять одни детали другими.	Коммуникативная деятельность (ОГ) Упражнение «Угадай, что в мешочке» Задачи:описать признаки, воспринимаемые на ощупь.. Творческая, изобразительная деятельность.(рисование) Д/игра «Осенний пейзаж» Задачи: развитие детского художественного творчества. Закрепить знания дошкольников о жанрах живописи: пейзаж, портрет, натюрморт
--	--	--	---	---	--

книг и другие).	Коммуникативная познавательная деятельность (ОГ) «Помнишь ли ты эти стихи?» Задачи: развивать речь детей. Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ) Д/игра «Антонимы» «Скажи наоборот» Задачи: Развивать у детей быстроту мышления, сообразительность, воображение, устанавливать причинно - следственные связи, находить сходство и различие между предметами. Развивать умение подбирать слова, противоположные по смыслу.	Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении Коммуникативная познавательная деятельность (РР) Дидактическая игра: «Синонимы» «Скажи по другому» Задача: Учимся подбирать синонимы. Развивать у детей словарный запас, связную речь. Творческая деятельность. (лепка) Упражнение «Девочка и мальчик пляшут» Задачи: Совершенствовать умение детей лепить фигуру человека в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить	релаксационной паузы) Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ) Упражнение «Найди листок, как на дереве». Задачи: учить классифицировать растения по определенному признаку Творческая деятельность (аппликация) Д/игра «Салфетка под конфетницу» Задачи: Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. Развивать чувство композиции и цвета.	дошкольников с помощью применения нетрадиционных художественных техник изобразительного искусства Коммуникативная познавательная деятельность (РР) Дидактическое упражнение «Бывает – не бывает» с мячом. Задачи: развивать память, мышление, быстроту реакции.	акварелью Творческая деятельность (музыка). Игра «Музыкальное лото по памяти» Задачи: Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности к тому или иному виду оркестра: народному, симфоническому, духовому, детскому, эстраднему, а также развивать память, выдержку и внимание.
Уход детей домой	Исследовательская, познавательная деятельность Задача: Рефлексия, оценивание своей активности в течение дня. Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)				

Проверено: Конопьянова А.К

Handwritten signature