Утверждаю:
«Частный дошкольный детский сад Куралай»
Заведующий:
Баймолдина К.К

Согласовано:
«Частный дошкольный детский сад Куралай»
Методист:
Конопьянова А.К

Частный дошкольный детский сад «Куралай»
посвящается предшкольной группе

Циклограмма организованной деятельности

на 2023 – 2024 учебный год

Воспитатель: Сергазина Н.М

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Класс: предшкольный 0 «а» класс с русским языком обучения.
Возраст детей: 5 лет.
На какой период составлен план: 06.11-10.11.2023

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. **Казахский язык*** (***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*.	**«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** (Р.Р)*Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.*				
	Коммуникативная познавательная деятельность (РР) **Беседа с детьми «Трудовая деятельность»**Задачи: учить детей соблюдать правила безопасности при использовании предметов и инструментов во время проведения трудовой деятельности (лейки, тряпочки, палочки- труд в уголке природы; стеки, ножницы, карандаши, кисточки- ручной труд;	**Коммуникативная познавательная деятельность (ХЛ)** **Заучивание стихотворение А.Твардовский «Лес осенью»** Меж редеющих верхушек Показалась синева. Зашумела у опушек Ярко-желтая листва. Птиц не слышно. Треснет мелкий Обломившийся сучок,	**Коммуникативная познавательная деятельность (РР)** **Дидактическая игра «Кто где живет?»** Задачи: закреплять умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники). **Казахский язык***Пальчиковая гимнастика**:	**Творческая, изобразительная деятельность**(конструирование) **«Уютная комната (коллективная, спичечные коробки»** Задачи: продолжать учить детей работать в коллективе. делить на двоих детей изготовление предметов мебели. учить делать выкройки из бумаги, оформлять тканью и	**Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)** Д/игра «Назови птицу с нужным звуком» Задачи: развивать фонематический слух, быстроту мышления. **Коммуникативная познавательная деятельность (РР)** Сюжетно-ролевая Игра «Школа».

	грабельки, лопаточки, совочки, венички- труд в природе **Коммуникативная познавательная деятельность (ОГ)** Д/игра «Вспомни разные слова» Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять детей в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них.	И, хвостом мелькая, белка Легкий делает прыжок. Стала ель в лесу заметней Бережет густую тень. Подосиновик последний Сдвинул шляпу набекрень. **Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)** Упражнение «Стоп! Палочка, остановись». Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них.	Оң қолымда бес саусақ. (оң қолының саусақтарын көрсету) Сол қолымда бес саусақ. (сол қолдың саусақтарын көрсету) Бәрін қоссақ – он саусақ. (екі қолының саусақтарын қосу) Оң аяқпен секіремін, (екі аяқпен кезек секіру) Сол аяқпен секіремін. (орында жүру)	аппликацией в виде геометрических фигур, цветов. Использовать технический материал. (конструирование)	Задачи: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. Побуждение детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых.
Утренняя гимнастика.	**Физическая активность****Комплекс №5 **Казахский язык*****(*словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).* **Музыка***** *Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.*				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	**1. Развитие речи** **Тема:** Моя семья **Задачи:** - Формировать умения сочинять рассказы	**1. Основы грамоты** ***Тема:*** Звуковой анализ слова «Кот»	**1. Основы математики** ***Тема:*** Д/игра «Определи длину по условной мерке»	**1. Основы грамоты** ***Тема:*** Звуковой анализ слова «Кит»	**1. Основы грамоты** ***Тема:*** Повторение. ***Задачи:*** -продолжать учить интонационно выделять голосом

	по наблюдениям и сюжетным картинкам - Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины - составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. **2. Основы математики** ***Тема:*** Сравнение предметов по размеру ***Задачи:*** -учить детей устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (5 и более), высоты, ширины или толщины, -располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине. -Упражнять детей в умении использовать в речи слова: «большой – маленький», «больше – меньше», «одинакового размера»,	***Задачи:*** -продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов. -Совершенствовать навык различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки -научить детей добавлять пропущенное слово в предложение **2. Основы математики** ***Тема:*** Сравнение предметов по размеру ***Задачи:*** -учить детей устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (5 и более), высоты, ширины или толщины, -располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине. -Упражнять детей в умении использовать в речи слова: «большой – маленький», «больше – меньше», «одинакового	***Задачи:*** - устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты. - Развиватьлогическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. - Воспитывать усидчивость **2. Развитие речи** ***Тема:*** Рассказ Е. Чарушина «Верблюд» ***Задачи:*** -Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду -учить определять место звуков в слове;	***Задачи:*** -продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов. -Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, -учить добавлять пропущенный звук в слове **2. Казахский язык** ***Тема:*** Мамандықтың бәрі жақсы ***Задачи:*** - мамандықтардың ерекшелігін түсіндіріп, байланыстырып сөйлеуге, жаңылтпаштар айтуға үйрету. -Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. - сөздік қорларын байыту, дұрыс атау, есте сақтау қабілеттерін дамыту **3. Ознакомление с окружающим миром**	заданный звук в слове. -Упражнять умение правильно называть твердые и мягкие согласные звуки. - Закреплять умение писать линии разной структуры по образцу слева направо **2. Художественная литература** ***Тема:*** Чтение сказки Ш.Перро «Девочка и старушка» ***Задачи:*** - Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета -развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. - Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок,

	одинаковые и разные по цвету. **3 Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** Чем дерево отличается от куста? ***Задачи:*** -Закреплять знания детей о деревьях и кустарниках -Познакомить с особенностями леса -развивать познавательный интерес **4. Физическая культура** ***Тема:*** Командные эстафеты ***Задачи:*** -Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. – -Продолжать знакомить с различными видами спорта -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах	размера», одинаковые и разные по цвету. **3. Казахский язык** ***Тема:*** Мен және менің достарым ***Задачи***-қазақ тіліндегі сөздері дұрыс айтуға және оларды қолдана білуге үйрету -достық туралы түсініктерін кеңейту. -Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету **4. Музыка** ***Тема:*** Тематический утренник «Осень золотая» ***Задачи:*** -Внести в жизнь детей радость, ощу щение праздника; -формировать испол нительские навыки, актерские способности; -содействовать развитию танце-вальных и вокальных способностей детей.	-употребляет в речи повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения **3. Художественная литература** ***Тема:*** Чтение сказки Ш.Перро «Девочка и старушка» ***Задачи:*** - Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета -развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. - Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев	***Тема:*** Почему деревья сбрасывают листву? ***Задачи:*** -Формировать элементарные представления о жизни деревьев -Воспитывать бережное отношение к природе,желание беречь и защищать природу -закрепить знания детей о том,почему лист на дереве желтеет и о том как это происходит **4.Музыка** ***Тема:*** Веселый паровозик ***Задачи:*** - Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, -уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения.	понимать скрытое поведение героев **3 Физическая культура** ***Тема:*** Уроки здоровья ***Задачи:*** -Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья. -Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. **4. *Аппликация*** ***Тема:*** Осенние листья (сюжетная аппликация). ***Задачи:*** - учить детей вырезать осенние листья, используя прием вырезания из

			4. Физическая культура ***Тема:*** Уроки здоровья ***Задачи:*** -Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья. -Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью.	-Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий	бумаги, сложенной в гармошку, закрепить технические навыки работы с ножницами, клеем; -обобщить знания детей о сезонных изменениях в природе осенью; - развивать воображение, чувство цвета, мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе.
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №1**	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка № 2**	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №3**	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка № 4**	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №5**

	Наблюдение за воробьями ***Задачи:***расширять знания о внешнем виде и повадках воробья;воспитывать внимание и наблюдательность. **Ход наблюдения** Воспитатель задает детям вопросы. Чем все воробьи похожи друг на друга? В чем их различие? Чем питаются воробьи? Одни воробьи побольше, другие — поменьше. Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные. Воробей по лужице прыгает и кружится, Перышки взъерошены, хвостик распустил. **Трудовая деятельность(ООМ):** предложить детям собрать песок в песочницу. ***Задачи:*** прививать любовь к труду в коллективе.	**Наблюдение за рябиной** ***Задачи:*** познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд. **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадку: Прилетает в гости к ней стайка алых снегирей, По ветвям они снуют, красны ягодки клюют. (Рябина.) У рябины листопад — под ветвями листьев клад. Облетели листья, но остались кисти Красные, яркие — снегирям подарки. Рябина — высокое стройное дерево, она растет не только в лесах, но и в парках, и садах. Часто рябину сажают вдоль изгородей домов, чтобы радовала людей	**Наблюдение за птицами** ***Задачи:*** учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения. **Ход наблюдения** Среди белых голубей скачет шустрый воробей, Воробушек — пташка, серая рубашка. Откликайся, воробей вылетай-ка, не робей. Воспитатель задает детям вопросы. Какая птица больше — голубь или воробей? Как передвигается воробей? Как передвигается голубь? Как кричат воробей, голубь? Голуби ходят по земле, крыше, летают. Воробьи прыгают, как на пружинках, летают,	**Наблюдение за сорокой** ***Задачи:*** формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах. **Ход наблюдения** Всюду я летаю, все на свете знаю. Знаю каждый куст в лесу. Может быть, меня за это И зовут лесной газетой. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит сорока? Чем она питается? Как стрекочет? Сорока имеет много прозвищ: сорока-белобока, сорока-стрекотуха, сорока-воровка. «Белобока» — потому что по бокам перышки у сороки совсем белые.	**Наблюдение за погодой** ***Задачи:*** продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. **Ход наблюдения** *Серый день короче ночи, холодна в реке вода,* *Частый дождик землю точит, свищет ветер в проводах.* *Опадают листья в лужи, хлеб убрали в закрома.* *До прихода зимней стужи утепляются дома.* Ноябрь — последний месяц осени. Листва с деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом.

	Физическая активностьПодвижные игры :**«Цветные автомобили», «Зайцы и волк». ***Задачи:*** упражнять в беге врассыпную, прыжках. **Индивидуальная работа по ФК :**«Кто дальше бросит?». ***Задачи:*** закреплять умение метать предмет на дальность.	разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. В народе говорят: «В сентябре одна ягодка, да и та горькая рябина». Если рябины уродилось в лесу много, то осень будет дождливая, а зима — морозная. Ранней осенью рябиновые ягоды горьковато-кислые и жесткие. **Трудовая деятельность(ООМ) : с**бор крупного мусора на участке, подметание дорожек. ***Задачи:*** формировать умение трудиться подгруппой. **Физическая активность**Подвижные игры:** «Лохматый пес», «Солнышко и дождик». ***Задачи:*** учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сигналу воспитателя.	сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой, часто переступая ногами, как голуби. Покричать, как воробей «чик-чирик», как голубь «гуль-гуль-гуль». **Трудовая деятельность(ООМ) : с**гребание в кучи сухих опавших листьев. ***Задачи:*** приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым. **Физическая активность**Подвижная игра:** «Перелет птиц». ***Задачи:*** упражнять в подлезании и лазанье; воспитывать внимание и ловкость. **Индивидуальная работа по ФК:** развитие движений.	Голова и крылья черные. Хвост тоже черный, нос очень красивый, с зеленоватым отливом, длинный и прямой, как стрела. «Стрекотухой» сороку величают за то, что она, перелетая с места на место, громко стрекочет «га-га-га!». Громким тревожным стрекотанием сороки предупреждают местных обитателей об опасности. А «воровкой» ее прозвали за то, что она любит все яркое, блестящее. Сороки питаются гусеницами, мошками, жучками и комарами. Помимо насекомых, сороки клюют ягоды и фрукты, семена растений. Осенью сороки собираются в небольшие стаи, летают по садам и паркам, угощаются ягодками рябины,	В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье». **Трудовая деятельность(ООМ)** Подвешивание кормушек для птиц. ***Задачи:*** воспитывать желание заботиться о птицах. **Дидактическая игра** «Доскажи слово» ***Задачи:*** учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание. **Физическая активность**Подвижные игры** «Гуси», «Пастух и стадо». ***Задачи:*** совершенствовать

		Индивидуальная работа по ФК: «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?». ***Задачи:*** учить выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега.	***Задачи:*** формировать умение катать обручи друг другу.	боярышника и облепихи. От нас она не улетает зимой, а перебирается поближе к людям. **Трудовая деятельность(ООМ):** сбор осенних листьев. ***Задачи:*** учить выполнять трудовые поручения с желанием. **Физическая активность**Подвижные игры:** «Ворона и собачка», «Поймай мяч». ***Задачи:*** учить подражать движениям и звукам птиц; ловить мяч двумя руками. **Индивидуальная работа по ФК:** развитие движений. ***Задачи:*** учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе.	координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку. **Индивидуальная работа по ФК:** «Поймай мяч». ***Задачи:*** развивать ловкость.
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				

Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи:** «Посуда». Задачи: Расширить словарный запас детей по теме «Посуда». Уточнить с детьми название посуды; уметь называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду.	**Ознакомление с окружающим миром:** «Кто больше знает?». Задачи: развивать память, находчивость, сообразительность..	**Аппликация**:«Глобус» Задача: Учить оклеивать шар бумагой в несколько слоев, получая глобус. Развивать творчество в оформлении. Закреплять знания о Земле. Воспитывать любознательность	**Конструирование:** Формировать обобщённые представления о микрорайонах, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал.	**Основы грамоты** «Угадай, что в мешочке». Задачи: описать признаки, воспринимаемые на ощупь
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*.	**Коммуникативная познавательная деятельность (РР)** Д/упражнение «Какая? какой? какое?». Задача: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова. **Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)** Д/игра «Где что можно делать?». Задача: активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации.	**Коммуникативная познавательная деятельность (ХЛ)** Д.Хармс «Удивительная кошка» Несчастная кошка порезала лапу, Сидит и ни шагу не может ступить. Скорей, чтобы вылечить кошкину лапу, Воздушные шарики надо купить! И сразу столпился народ на дороге, Шумит, и кричит, и на кошку глядит. А кошка отчасти идет по дороге, Отчасти по воздуху плавно летит. **Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)**	**Физическая активность**** **Казахский язык***** **Подвижная игра «Жмурки».** Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы. Развивать умение быстро перемещаться по залу, ловкость, быстроту действий. Повторять слова на казахском языке **Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)** Д/игра «Какое что бывает?». Задача: учить классифицировать	**Коммуникативная познавательная деятельность (ХЛ)** Чтение Г. Скребицкий «Как галчонок есть научился» - пересказ произведения. Задачи: Учить пересказывать текст без пропусков и длительных пауз, передавать прямую речь, совершенствовать интонационную выразительность речи, упражнять в подборе существительного к глаголу **Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)** Сюжетно-ролевая игра «Путешествие» Задача: Формирование умения творчески	**Физическая активность**** **Казахский язык***** **Упражнение «Ищи».** Задачи: учить правильно употреблять в речи прилагательные, согласовывая их с существительным Повторять слова на казахском языке **Коммуникативная познавательная деятельность (ОГ)** Д/игра «Кто больше слов придумает». Задача: активизировать словарь; расширять кругозор. Д/И «Кто больше вспомнит». Задача: обогащать словарь глаголами,

		Д\игра «Дополни предложение». Задача: развивать речевую активность, быстроту мышления.	предметы по цвету, форме, по качеству, по материалу; сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение.	развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постового. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о труде работников села. Воспитание уважительного отношения к труду. Знакомство с жизнью людей на Севере и на юге нашей страны	обозначающими действия процесса..

	рыбках – кормление, учить выполнять индивидуальные поручения. **Коммуникативная, познавательная деятельность**(РР,ОГ) **:Дидактическое упражнение «Какой звук чаще звучит?»** Цель: Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух.	навыков ухода за комнатными растениями	устанавливать соответствие 2-х рядов, находить пропущенный элемент ряда.	национальных мелодий. Цель: формирование творческого настроя, умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение	
Уход детей домой	**Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня.* Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!				

Проверено: Конопьянова А.К