

Утверждаю:

«Частный дошкольный детский сад Куралай»

Заведующий:

Баймолдина К.К.



Согласовано:

«Частный дошкольный детский сад Куралай»

Методист:

Оразгалиева Г.Б.

A handwritten signature in blue ink, likely belonging to G.B. Orazgalieva, written over a horizontal line.

Частный дошкольный детский сад «Куралай»  
посвящается предшкольной группе

Циклограмма организованной деятельности

на 2022 – 2023 учебный год

Воспитатель: Турукпаева К.К

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Класс:** предшкольный класс с русским языком обучения.

**Возраст детей:** 5 лет.

**На какой период составлен план:** 19.12-23.12.2022г

| Режим дня                                                                                                                                          | Понедельник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Вторник                                                                                                                                                                                                                                                                           | Среда                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Четверг                                                                                                                                                                                                                                                     | Пятница                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей.                                                                                                                                       | Профосмотр детей, утренний филът. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.<br><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы кун! Сәлеметсіз бе!</i> )                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                                                  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Самостоятельная деятельность детей ( <i>игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие</i> ). | <b>«Маркеры игрового пространства»</b> Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды<br><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно определить зону активности.</i><br><b>Коммуникативная деятельность (Р.Р)</b> Задача: <i>Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Творческая, изобразительная деятельность. (Музыка)</b><br>Игра для развития чувства ритма<br>«Ритмическое эхо»<br>Задачи: развитие чувства ритма, используя ранее приобретенные знания (понятие о долгих, коротких звуках и о динамических оттенках)<br><b>Коммуникативная</b> | <b>Коммуникативная деятельность (Р.Р)</b><br>«Кто найдет короткое слово?» Задачи: развивать речевую активность.<br><b>Казахский язык***</b><br>Ауыл маңы саз, саз, саз.<br>Жайылады қаз, қаз, қаз.<br>Жем шашсаң, мәз, мәз, мәз.<br>Тоймай қалса қаз, қаз, қаз.<br>Шашқан дәнің аз, аз, аз. | <b>Коммуникативная деятельность (Р.Р)</b><br>«Надо сказать по-другому».<br>Задачи: подобрать к словосочетанию слова, близкие по смыслу.<br><br><b>Коммуникативная деятельность (ОГ)</b> Упражнение «Вершки и корешки».<br>Задачи: упражнять в классификации | <b>Творческая, изобразительная деятельность. (рисование).</b><br><b>Предметное рисование:</b><br>«Праздник урожая»<br>Задачи: Учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай<br><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b> |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>деятельность (ОГ)</b> Дидактическая игра «Кто больше знает?». Задачи: развивать память, находчивость, сообразительность                                                                                         | <b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b><br><b>Труд</b> в уголке природы. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений | овощей (что в них съедобно – корень или плоды на стебле).                                                                                                                                                                                          | <b>Дидактическая игра «Назови три предмета»</b><br>Задачи: упражнять детей в классификации предметов..                                                                                                                |
| Утренняя гимнастика.                                   | <b>Физическая активность**</b> Комплекс №8<br><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).<br><b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.                                                              |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                       |
| Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*) | Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям. |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                       |
| ОД* по расписанию                                      | <b>1. Развитие речи</b><br><b>Тема:</b> Пересказ казахской народной сказки «Лисица и журавль» по серии картин<br><b>Задачи:</b> - Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ - учить составлять связный последовательный рассказ,         | <b>1. Основы грамоты</b><br><b>Тема:</b> Повторение<br><b>Задачи:</b> - Продолжать учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги и определять их количество в словах. -Упражнять умение добавлять | <b>1. Основы математики</b><br><b>Тема:</b> Вчера, сегодня, завтра<br><b>Задачи:</b> -учить называть время по циферблату, соблюдать правильную последовательность при назывании – вчера, сегодня, завтра                                            | <b>1. Основы грамоты</b><br><b>Тема:</b> Деление слов на слоги по схеме<br><b>Задачи:</b> -учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги, используя схему слова, и определять их количество в словах. -Упражнять умение добавлять | <b>1. Основы грамоты</b><br><b>Тема:</b> Повторение<br>Что мы знаем и умеем.<br><b>Задачи:</b> -учить подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков. -Совершенствовать навык проводить звуковой анализ слов |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>используя в речи образные слова и сравнения;<br/>- развивать внимание, память.</p> <p><b>2. Основы математики</b><br/><i>Тема:</i> Повторение<br/><i>Задачи:</i> -Развивать познавательный исследовательский интерес, мышление, -умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи,<br/>-самостоятельно исследовать предметы сложной формы,<br/>-находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы</p> <p><b>3 Ознакомление с окружающим миром</b><br/><i>Тема:</i> Экскурсия в магазин бытовой техники.<br/><i>Задачи:</i> -закреплять знания детей о бытовой технике и ее назначении,<br/>-закреплять знания о правилах соблюдения техники безопасности при</p> | <p>пропущенный слог в слово.<br/>-Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать наклонные линии слева направо.</p> <p><b>2. Основы математики</b><br/><i>Тема:</i> Время суток. Утро, день, вечер, ночь<br/><i>Задачи:</i> -дать представление о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки,<br/>-учить узнавать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь);<br/>- Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук</p> <p><b>3. Казахский язык</b><br/><i>Тема:</i> «Саяхатшы»ертегісі<br/><i>Задачи:</i>-Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу, өз ойларын дұрыс жеткізе білу дағдыларын және</p> | <p>- Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук</p> <p><b>2. Развитие речи</b><br/><i>Тема:</i> Зимние забавы<br/><i>Задачи:</i>. - учить составлять связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения;<br/>-закреплять умения образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов, прилагательных, составлять простые распространенные предложения по картинке;</p> <p><b>3. Художественная литература</b><br/><i>Тема:</i> Рассказ Н.Калининой «Про снежный колобок»<br/><i>Задачи:</i> - Способствовать эмоциональному</p> | <p>пропущенный слог в слово. -Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, соединять линии разной структуры по пунктиру</p> <p><b>2. Казахский язык</b><br/><i>Тема:</i> Жаңа Жыл құтты болсын!<br/><i>Задачи:</i> -қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.<br/>-Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b><br/><i>Тема:</i> Как звери готовятся к зиме?<br/><i>Задачи:</i> - Систематизировать знания о лесных животных и том как они готовятся к зиме<br/>-обогащать и активизировать словарь по теме</p> | <p>и делить слова на слоги.<br/>- Упражнять умение договаривать пропущенный слог в слове</p> <p><b>2. Художественная литература</b><br/><i>Тема:</i> Заучивание стихотворения А.Дуйсенбиева «Зимняя забота»<br/><i>Задачи:</i> - Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.<br/>- Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли.<br/>- развивать коммуникативные умения и навыки</p> <p><b>3 Физическая культура</b><br/><i>Тема:</i> Игры моего двора</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>использовании бытовой техники.</p> <p>- Обучать пониманию взаимосвязи между действиями техники и конечным результатом</p> <p><b>4. Физическая культура</b><br/> <b>Тема:</b> Мой друг веселый мячик<br/> <b>Задачи:</b> -Учить перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра),<br/>         -учить вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра),<br/>         -формировать навык бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров).</p> | <p>сөйлеу мәдениетін дамыту.</p> <p>-Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету</p> <p><b>4. Музыка</b><br/> <b>Тема:</b> Утренник, посвященный Дню независимости Республики Казахстан<br/> <b>Задачи:</b> -Внести в жизнь детей радость, ощущение праздника;<br/>         -формировать исполнительские навыки, актерские способности;<br/>         -содействовать развитию танцевальных и вокальных способностей детей.</p> | <p>восприятию литературных произведений, понимать их содержание</p> <p>- различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение)</p> <p>- чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова)</p> <p><b>4. Физическая культура</b><br/> <b>Тема:</b> Мой друг веселый мячик<br/> <b>Задачи:</b> -Учить перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра),<br/>         -учить вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра),<br/>         -формировать навык бросать и ловить мяч</p> | <p>-воспитывать бережное отношение к миру природы</p> <p><b>4.Музыка</b><br/> <b>Тема:</b> Скоро праздник Новый год!<br/> <b>Задачи:</b> -учить высказываться об эмоциональнообразном содержании музыки;<br/>         -закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки,<br/>         -самостоятельно начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки</p> | <p><b>Задачи:</b> -продолжать учить отбивать мяч о пол одной рукой , двигаясь по прямой.</p> <p>-Упражнять в подлезании под аркан разными способами.</p> <p>- Развивать ловкость и быстроту реакции в беге под вращающимся арканом, передаче асыка друг другу</p> <p><b>4. Рисование</b><br/> <b>Тема:</b> Дед Мороз (рисование солью) (предметное рисование)<br/> <b>Задачи:</b> -учить передавать в рисунке простые движения,<br/>         - закрепить умение рисовать контур простым карандашом,<br/>         -познакомить с нетрадиционным способом рисования солью; развивать мелкую моторику рук; воспитывать культуру деятельности.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Подготовка к прогулке | Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Прогулка              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b><br/> <b>Карточка №12</b><br/> <b>Почему происходит смена дня и ночи?</b><br/> <i>Задачи:</i> дать представление о том, как происходит смена дня и ночи.<br/> <b>Ход наблюдения</b><br/> Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля волчком вращается в пространстве с большой скоростью. Один оборот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день. Куда исчезают звезды?</p> | <p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b><br/> <b>Карточка №13</b><br/> <b>Наблюдение за изменениями на участке школы</b><br/> <i>Задачи:</i> научить наблюдать за изменениями вокруг нас.<br/> <b>Ход наблюдения</b><br/> Улицей гуляет Дед Мороз,<br/> Иней рассыпает по ветвям берез.<br/> Ходит, бороною белою трясет,<br/> Топают ногою, только треск идет.<br/> Посмотрите, сколько снега в огороде. В народе говорят: «Чем больше снега зимой,</p> | <p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b><br/> <b>Карточка №14</b><br/> <b>Наблюдение за облаками</b><br/> <i>Задачи:</i> расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты;развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы.<br/> <b>Ход наблюдения</b><br/> <i>Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. (Облака.)</i><br/> Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды</p> | <p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b><br/> <b>Карточка №15</b><br/> <b>Наблюдение за ветром</b><br/> <i>Задачи:</i>расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям.<br/> <b>Ход наблюдения</b><br/> <i>Ветер дул всю ночь, Ивыгнулись у пруда, Шумели ели, Выло, дуло, завывало. Морицинилась вода. И когда пришел рассвет, Сосны старые скрипели, Ветра будто не бывало, Будто не было и нет.</i></p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>(Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.) Почему заходит солнце? (Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе.)</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b><br/>         Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадает какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.)</p> <p><b>Трудовая деятельность(ООМ)</b><br/>         Сгребание снега к деревьям, кустарникам<br/> <i>Задачи:</i> воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям.</p> | <p>тем лучше урожай осенью». Ребята, зачем мы очищаем дорожки от снега и сваливаем его на грядки, под деревья? Снег — одеяло для земли. Зачем мы повесили кормушку именно на участке огорода? Наступит весна и птицы в знак благодарности за то, что мы их зимой кормили (семечками, крупой, крошками), поедят вредителей на нашем огороде.</p> <p><b>Трудовая деятельность(ООМ)</b><br/>         Сгребание снега на участке под деревья<br/> <i>Задачи:</i> воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Физическая активность**Подвижная игра</b><br/>         «Снежная карусель»<br/> <i>Задачи:</i> упражнять в ориентировке на местности.<br/>         «Бездомный заяц»<br/> <i>Цель:</i> вспомнить правила игры;</p> | <p>поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом. Какие бывают облака? Из чего они образуются? На что похожи?</p> <p><b>Трудовая деятельность(ООМ)</b><br/>         Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой<br/>         умение своевременно заботиться о них.</p> <p><b>Физическая активность**Подвижные игры</b><br/>         «Лесная карусель»</p> | <p>Какая сегодня погода? (Холодная, ветреная, пасмурная.) Как называется снег с ветром? (Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой.) С какой стороны дует сегодня ветер? Как определили? (Сегодня южный ветер, определили с помощью компаса.) Как образуется ветер?(Солнце нагревает воздух неравномерно, где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое передвижение воздуха и образует ветер.)</p> <p><b>Трудовая деятельность(ООМ)</b><br/>         Постройка снежных построек<br/> <i>Задачи:</i> формировать навыки работы с</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Физическая активность**Подвижная игра</b><br><b>«Пятнашки»</b><br><i>Задачи:</i> упражнять в беге врассыпную.<br><b>«Мы солдаты»</b><br><i>Задачи:</i> учить детей строиться в колонну по одному, перестраиваться в колонну по двое<br><b>Индивидуальная работа по ФК</b><br><b>«Не потеряй мяч»</b><br><i>Задачи:</i> закреплять умение выполнять упражнение согласованно.<br><b>Игры по желанию детей</b> – учить детей находить занятия по интересам | <b>«Бег с препятствиями»</b><br><i>Задачи:</i> развивать ловкость, выносливость, скорость<br><b>Индивидуальная работа по ФК</b><br>Прыжки на одной ноге<br><i>Задачи:</i> учить энергично отталкиваться и правильноприземляться | <i>Задачи:</i> закрепить у детей навык катания друг друга на санках до обозначенного ориентира .<br><b>«В снежном море»</b><br><i>Задачи:</i> учить детей имитировать движения животных.<br><b>«Пятнашки»</b><br><i>Задачи:</i> упражнять в беге врассыпную<br><b>Индивидуальная работа по ФК</b><br><b>«Сбей кеглю»</b><br><i>Задачи:</i> развивать ловкость, быстроту реакции | лопатой, трудиться сообща<br><b>Физическая активность**Подвижная игра</b><br><b>«Мороз Красный нос»</b><br><i>Задачи:</i> учить ловко и быстро перебегать через площадку<br><b>«Зайцы и волк»</b><br><i>Задачи:</i> учить детей соблюдать правила игры<br><b>Индивидуальная работа по ФК</b><br><b>«Парный бег»</b><br><i>Задачи:</i> развивать детей в беге парами.<br><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> |
| Возвращение с прогулки                                   | Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Индивидуальная работа с детьми                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Музыка:</b><br>Формировать музыкальный слух                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Развитие речи:</b><br>развивать связную речь                                                                                                                                                                                 | <b>Ознакомление с окружающим миром:</b><br>Развивать умение правильно называть растения                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Основы грамоты.</b><br>Индивидуальная работа по закреплению ЗКР звук «С», «З»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Самостоятельная деятельность детей ( <i>игры малой</i> ) |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная,</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Творческая, изобразительная деятельность.</b>                                                                                                                                                                                | <b>Творческая, изобразительная</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Физическая активность**Подвижная игра</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



|                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).</p> |  | <p><b>трудова</b><br/><b>деяте</b>льность(<b>ООМ</b>):<br/><b>Сюжетно-ролевая игра</b>«Супермаркет»<br/>Задача: Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь<br/><b>Коммуникативная деятельность (РР)</b><br/>Д/игра «Кто ты?»<br/>Задача: развивать слуховое внимание детей, быстроту реакции на слова</p> | <p>(<b>Аппликация</b>) из бумаги<br/>«<b>Вырежи и наклеи</b> любимую игрушку»<br/>Задача: Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе.</p> | <p><b>деяте</b>льность.<br/>(<b>конструирование</b>)<br/><b>Мухомор (оригами)</b><br/>Задача: формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, приучать к точным движениям пальцев под контролем сознания. Воспитывать аккуратность.<br/><b>Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ )</b>:<br/>Труд в уголке природы<br/>Пересаживание комнатных растений-<br/>Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в пересадке растений; учить приемам пересадки растений и последовательности работы: подобрать горшок нужного размера, приготовить</p> | <p><b>ая игра «Забрось мяч в кольцо».</b><br/>Задача: Учить детей попадать в цель, бросать мяч и ловить, развивать глазомер<br/><b>Коммуникативная деятельность (ОГ,ОМ)</b><br/><b>Дидактическое упражнение</b>«Где я был?». Задача: образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевленных существительных..</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                             |  |
|--|--|--|--|-----------------------------|--|
|  |  |  |  | песок и землю,<br>растение. |  |
|--|--|--|--|-----------------------------|--|

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p><b>«Наоборот»</b></p> <p>Задачи: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность (РР)</b><br/>Д/игра «Назови растение с нужным звуком»</p> <p>Задачи: развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления</p>                                   | <p>Я ждал, пока хватило сил<br/>Потом кусочек проглотил.<br/>Потом подвинул стул и сел<br/>И весь пирог в минуту съел.<br/>Когда же гости подошли,<br/>То даже крошек не нашли</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)</b><br/><b>Дидактическая игра:</b><br/><b>«Мое облако».</b><br/>Задачи: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы).</p> | <p>ация)</p> <p>Д/игра «Крокодильчик»</p> <p>Задачи: Учить делать крокодила из треугольников. Продолжать формировать навык работы с ножницами. Располагать фигуру на листе бумаги. Развивать мелкую моторику рук, воображение</p> | <p>ование)</p> <p>Конструирование (из деревянного конструктор)</p> <p>«Самолет»</p> <p>Задачи: Учить детей выделять части самолета (мотор, фюзеляж, пропеллер, шасси и т.д) и устанавливать практическое назначение самой конструкции и ее основных частей. Формировать умение заменять одни детали другими.</p> | <p>умение быстро перемещаться по залу, ловкость, быстроту действий</p> <p><b>Коммуникативная деятельность (ОГ)</b><br/>Упражнение «Угадай, что в мешочке»</p> <p>Задачи: описать признаки, воспринимаемые на ощупь..</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность.</b> (рисование)<br/>Д/игра «Осенний пейзаж»</p> <p>Задачи: развитие детского художественного творчества. Закрепить знания дошкольников о жанрах живописи: пейзаж, портрет, натюрморт</p> |
| Уход детей домой | <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: Рефлексия, оценивание своей активности в течение дня. Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы</p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

Проверено: Оразгалиева Г.Б

