

Бекітемін:

«Құралай» мектепке дейінгі жеке меншік балабақшасының

Менгерушісі:

Баймолдина К.К.



Келісілді:

«Құралай» мектепке дейінгі жеке меншік балабақшасының

Әдіскері:

Оразғалиева Г.Б. 

«Құралай» мектепке дейінгі жеке меншік балабақшасының

Мектепалды даярлық тобына арналған

ұйымдастырылған іс – әрекеттің циклограммасы

2022 – 2023 оқу жылына

Тәрбиеші: Сыдыкова Д.С

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Мектепалды даярлық

Балалардың жасы 5 жас

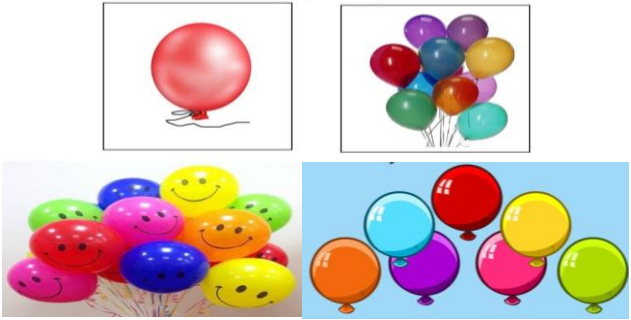
Жоспардың құрылу кезеңі I-апта 05 - 09 желтоқсан 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібі                              | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                   | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                      | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                       | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                          | <p><b>Тақпақ жаттау.</b><br/> Мен анамнан қалмаймын!<br/> Онсыз ешқайда бармаймын!<br/> Айтыңдаршы, менсіз Жарты күн өмір мүмкін бе?<br/> Анаммен бірге ас үйде де, Істерге бірге барамыз, Екеуіміз мультикті бірге көреміз, Алмұртты бөліп жейміз.</p> | <p><b>Психогимнастика «Бүгін өзінді қалай сезінесің?»</b><br/> Балаларға әртүрлі көңіл-күй реңктері бейнеленген карта ұсынылады. Балалар оның көңіл-күйіне, досының, анасының, мысықтың және т. б. көңіл-күйіне ұқсас біреуін таңдайды</p> | <p><b>Саусақ гимнастикасы Фигураларды орындау</b><br/> <b>Мақсаты:</b> ұсақ моториканы дамыту.<br/> «Үйшік»<br/> Құбыр және шатыры бар үй тұр,<br/> Мен балконға серуенуге шықтым.<br/> «Көзілдірік»<br/> Әжей көзілдірік киді<br/> Немересін көрді.<br/> «Орындық»<br/> Аяғы, арқасы және орындық – Міне, таңқаларлық орындық</p> | <p><b>Психогимнастика «Жақсы көңіл-күй»</b><br/> Анам дүкенге барды: «Печенье мен кәмпит сатып аламын», - деді ол. «Бірге шай ішіп, бассейнге барамыз». Бала қуаныштан секіре бастады. Осы кезде музыка естіледі. Белсенді қозғалыстар: жүру, секіру. Мимика: күлімсіреу.</p> | <p><b>Саусақ гимнастикасы</b><br/> Біз базарға бардық, Алмұрт пен құрма көп, Лимон, апельсин бар, Қауын, қара өрік, мандарин. Біз қарбыз сатып алдық, Бұл ең дәмді жүк. (Өлеңнің әр жолында саусақтарды біріктіру, бірақ алақан біріктірілмейді.)</p> |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру     | <p><b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br/> Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру</p>                                                                                                                                                                         | <p><b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.</p>                                                                                                                           | <p><b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br/> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.</p>                                                                                                                                                                                  | <p><b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br/> Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.</p>                                                                                                                                                                 | <p><b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br/> «Дұрыс тамақтануға баулу»</p>                                                                                                                                                                                    |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды) | <p><b>«Зат не үшін қажет?»</b><br/> дидактикалық ойын</p>                                                                                                                                                                                               | <p><b>«Әрекетті бағала»</b><br/> дидактикалық ойыны.</p>                                                                                                                                                                                   | <p><b>«Қармақ» ойыны</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>«Бөлшектен үй құрастыр»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>«Әрекетті таңда»</b><br/> дидактикалық ойыны</p>                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <b>Мақсаты:</b> балалардың тапқырлығын, белсенділігін және ойлау дербестігін дамыту; балалардың тұрмыстық заттардың, құралдардың маңызы туралы білімін бекіту; оларға ұқыпты қарауға тәрбиелеу (қоршаған ортамен танысу +сөйлеуді дамыту | <b>Мақсаты:</b> сюжеттік суреттердің көмегімен балалардың жақсы және жаман істер туралы идеяларын дамыту; іс-әрекеттерді сипаттау және бағалау; сезімталдыққа, қайырымдылыққа тәрбиелеу.                                                                | <b>Мақсаты:</b> орнында секіру жаттығулары; ептілікті, қимылдарды үйлестіруді, зейінді дамыту                                                                                             | <b>дидактикалық ойын</b><br><b>Мақсаты:</b> үй мен автобустың бөліктерін табуға үйрету; балалардың шеңбер, шаршы, тіктөртбұрыш туралы білімдерін бекіту; зейінді, көзді, табандылықты дамыту                                                              | <b>Мақсаты:</b> балалар сөздігінде етістікті белсендіруді жалғастыру                                                                                                                                                                                                |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                        | <b>Таңғы жаттығу кешені № 7</b>                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                      | <b>Әңгіме «Адам қандай болуы керек?»</b><br><b>Мақсаты:</b> адамның жеке басының кейбір қасиеті туралы білімді бекіту (мейірімділік, жауаптылық, адамгершілік, адалдық)                                                                  | <b>«Адам неге сенуі керек?» ойыны (Доппен шеңберде)</b><br><b>Мақсаты:</b> адамның өмірі жақсаруы үшін оған не сену керектігін білу. Өйткені, өмір игі істерге беріледі                                                                                 | <b>«Мен кімін?»</b><br><b>Мақсаты:</b> туыстық байланыстарды білу (кім кімге керек): Мен анамын, ал сен маған кімсің? Кімнің үлкен, кімнің кіші екенін атай білу                          | <b>«Өз қорқыныштарың туралы айт» жаттығуы</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардағы нақты қорқыныштарды анықтау; өз қорқыныштары туралы ашық айту қабілетін дамыту                                                                                               | <b>Балалардың жұмбақ ойлап шығаруы</b><br><b>Мақсаты:</b> адам туралы жұмбақтар жасауға үйрету (дене мүшелері, ішкі органдар туралы); сөздік қорын кеңейту                                                                                                          |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>                      | <b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b>                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                           | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Міндеті:</b> Табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау,<br><b>Мақсаты</b> Дауыссыз дыбыстардың дыбысталу                                       | <b>Сауат ашу негіздері</b><br><b>Міндеті:</b> Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету<br><b>Мақсаты</b> сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту<br>«Жұп құр» ойын-жаттығуы<br>Педагог тақтаға шеңбер бойымен бір дыбыстан басталатын екі суреттен | <b>Сауат ашу негіздері</b><br><b>Міндеті:</b> Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру<br><b>Мақсаты</b> сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту<br><br>«Буынды айтып сөз құра» | <b>Сауат ашу негіздері</b><br><b>Міндеті:</b> Кері іс-әрекетті айт» ойыны арқылы сөйлем құрату арқылы шығармашылықпен ойлауларын дамыту<br><b>Мақсаты</b> сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту<br><br>1. Суретте бейнеленген заттарды ата. Сөзде қанша | <b>Көркем әдебиет</b><br><b>Міндеті:</b> - Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту<br><b>Мақсаты</b> әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін дамыту<br>Өлең қалай аталады?<br>– Авторы кім?<br>– Сендерге өлең ұнады ма?<br>– Өлеңде не туралы |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ерекшеліктерін түсіндіру</p> <p>Қазір біз "Алғашқы қар" өлеңімен танысамыз</p> <p>О, керемет, керемет! \ Бейне аппақ көбелек.</p> <p>Ақша қар жай көлбеңдеп, Қонып жатыр жерге кеп.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Дыбыстарды дауыстап айтайық». А-а-а, ә-ә-ә.</p> <p>Дауыссыз дыбыстарды айтқызып қатаң, ұян, үнді дыбыстарды тапқызу: б, в, г т.б.</p> | <p>тақтаға іліп шығады, балаларға екі бірдей дыбыстан басталатын суреттерді қосуға тапсырма беріледі.</p> <p>Педагог тапсырманы орындау үшін, балаларды кезекпен тақтаға шығарады.</p> <p>Мысалы: алма-алмұрт, қызанақ-қызылша, етік-емізик, тақия-тарак, от-орындық, керует-күрек, сағат-сағыз, қоян-қоңыз, ит-ине</p> | <p>дидактикалық ойыны</p> <p>Ойын шарты: педагог айтқан буынға балалар сөз құрап айтады.</p> <p>Мысалы: На... , та... , қа..., жа..., ал..., мон..., ке..., те..., шал..., қар..., қа..., пи..., бә...</p> | <p>дыбыс болса, сонша дөңгелек сал.</p> <p>2. Сөздерді буынға бөл. Бір буынды сөзді бір терезелі, екі буынды сөзді екі терезелі, үш буынды сөзді үш терезелі үймен сәйкестендір.</p> <p>Педагог суреттерді буынның санына қарай өз үйшіктеріне қосуға тапсырма береді, неше буыннан тұрса, сонша терезелі үйге қосу қажет</p> | <p>айтылған?</p> <p>– Еліміздің қандай рәміздері бар?</p> <p>– «Тәуелсіздік» деген сөзді қалай түсінесің?</p> <p>«Тәуелсіз Қазақстан» өлеңін мәнерлеп қайталап оқиды.</p> <p>– Өлеңнің бірінші жолы қалай басталады?</p> <p>Педагог сөйлемнің басын оқып, балалар жалғастыратын әдісті пайдаланады. Өлеңді эмоциямен 2-3 рет қайталайды. 3-4 бала өлеңді жатқа айтады</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Үзіліс : «Әуедегі атыс»

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ОЙЫНДАР</b></p> <p><b>Мен қандай адаммын ?</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Топта жұмыс жүргізу үшін жағымды ахуал орнату, қарым - қатынастың белсенді стилін және кері байланыс немесе алу тәсілдерін меңгеру;</p> <p>Әр қатысушы өзінің жағымды , жағымсыз қасиеттерін айтады . Сол бойынша қорытынды жүргізіледі .</p>  |  | <p><b>Ойын:</b> «Әуедегі атыс» қимылды ойыны</p> <p><b>Мақсаты:</b> Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау.</p> <p><b>Ойынның шарты:</b> Бұл сайыста оқушыларды екі топқа тең бөлесіз. 1-топқа бірыңғай қызыл түс (өз қалауыңыз бойынша да таңдауға болады), 2-топқа жасыл түсті үрленген шар беріп, екі команданың арасын түзу сызық етіп бормен сызып қоясыз. Музыка ырғағымен екі команда өз шарларын қарсылас команда жаққа лақтыру керек. Қай топ жылдам сол жеңіске жетеді.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p><b>Қоршаған орта</b><br/> <b>Міндеті:</b> Өз құрдастарын тарта отырып, ұлттық ойындар ойнау<br/> <b>Мақсаты</b>—ұлттық ойындарға қызығушылықтары н арттыру</p> <p>-Балалар ,татулық дегенді қалай түсінесіңдер?<br/> -Татулық-достар арасындағы ең керемет қасиет. Тату балалар бір-бірін тыңдайды,ойыншықтармен бөліседі,ренжіспейді,тату -тәтті ойнайды.<br/> Сондықтан достық татулықтан басталады.<br/> -Бүгін біз бірігіп «Хан талапай» асық ойынын ойнаймыз.</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Міндеті:</b> -заттардың салмағын өлшемі бойынша анықтауды үйрету; заттың салмағы оның өлшеміне байланысты емес, деген ұғым беру<br/> <b>Мақсаты</b> : салмағына қарай тең және тең емес заттар туралы білігін қалыптастыру</p> <p>«Ауыр – жеңіл», «бірдей» дидактикалық ойыны. Педагог балаларға сыныпта бар заттарды қолға қойып, салыстырып, заттардың қайсысы жеңілірек, қайсысы ауырлау екенін салыстырып білуді ұсынады: кітап және қарындаш, тас және қағаз парағы, текше және кесек, әуе шары және футбол добы, моншақ және шеге, шеге және дән және т.с.с. Сондай-ақ салмағы бірдей жұптарды анықтауды ұсынады. «Өлшеу» бойынша жұптық жұмыс. Балалар тапсырманы</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Міндеті:</b> қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу<br/> <b>Мақсаты</b> «бүтін және бөлік» туралы ұғым қалыптастыру.</p> <p>Педагог суреттерді көрсетеді, балалар бүтін немесе бөлік деп айтады. Бүтін алманы, текшелер жиынтығын көрсетеді, содан соң бөліктерін-жарты, төрттен бір бөлігін. Балалар атайды</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Міндеті:</b> Бүтін мен бөлікті салыстыру, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру<br/> <b>Мақсаты.</b> Бөліктерден бүтінді құрастыруға және бүтінді бөліктерге бөлуге үйрету<br/> Бүтін мен бөліктердің үстінен саусақтарымен жүргізеді. Практикалық жұмыс жүргізеді, сұрақтарға жауап береді.<br/> - Алма қандай бөліктерге бөлінген? (Жоғарыда алма екі бөлікке, төменде төрт бөлікке бөлінген).<br/> - Барлық бөліктерін біріктірсе, не болады? (Бүтін)<br/> - Алманың екіден бір бөлігін, төрттен бір бөлігін, басқаша қалай атауға болады? (Жарты, ширек.)<br/> Педагог мұны «+» белгісінің көмегімен көрсетеді.<br/> Екінші суретте алманың төрт бөлігінен бір бөлігін алады, қанша бөлік қалады?</p> | <p><b>Қоршаған орта</b><br/> <b>Міндеті:</b> Қазақстан мемлекетінің рәміздеріне құрмет көрсету.<br/> <b>Мақсаты</b> еліміздің рәміздері туралы білімдерін толықтыру.<br/> <b>Әңгіме өткізу.</b><br/> – Мемлекеттік рәміздерге не жатады?<br/> – Мемлекеттік Елтаңба.<br/> – Мемлекеттік Ту.<br/> – Мемлекеттік Гимн<br/> Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Туы көгілдір түсті. Мемлекеттік Тудағы көгілдір түс Қазақстан халқының жеке мемлекет болуға ұмтылған ниет-тілегінің тазалығын, асқақтығын көрсетеді. Нұрға малынған алтын күн тыныштық пен байлықты бейнелейді. Қанатын жайған қыран құс – билік, айбындылық бейнесі</p> |

|                                      |  |                                                                      |  |  |  |
|--------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                      |  | орындайды.Тексерген кезде жұптардың әрқайсысы өз жауабын түсіндіреді |  |  |  |
| Үзіліс: Аз қимылды ойындар «Жалауша» |  |                                                                      |  |  |  |

### « Өкпені еріту » жаттығуы

Тып- тыныш денеңізді бос ұстап отырыңыз .Өзіңізді қаракөлеңкеде театрда отырмын деп есептеңіз Алдыңыздағы шағын сахнаға ( ең жек көретін, көргіңіз келмейтін ) сіз кешіруге тиісті адамды қойыңыз. Мейлі ол сізді қазір ренжітсін , бұрын ренжітсін ,қазір өмірде бар болсын , әлде өмірден өтіп кетті ме , оған мән бермеңіз .Көз алдыңызға елестеткенде оның жағдайы жақсы , жүзіне күлкі үйірілген жағдайда болуы керек . Оны бақытты деп біліңіз . Бірнеше минут оның жүзін анық көз алдыңызда ұстап тұрыңыз . Сонан соң барып ол бейнемен қоштасыңыз . Сіз кешірген адам кетісімен сіз өзіңізді сахнаға қойыңыз. Өзіңізді де тек жақсы жағдайда елестетіңіз . Бақытты , күлкі үйірілген жүзбен тұрыңыз . Бұл әлемдегі жақсылық барлығыңызға да тең жететінін ұғыңыз .



### Ойын: «Жалауша»

**Ойынның мақсаты:** жарысып тез жүгіруге, қарсыласынан бұрын жалаушаны алуға жаттықтыру.

Керекті құралдар: ысқырық, жалауша, бор, таяқша.

#### Мазмұны.

Сыныптағы балалар санау арқылы екі командаға бөлінеді. Олар ойын алаңының екі шетінде қарама-қарсы сап түзеп тұрады. Ойыншылардың дәл ортасынан диаметрі 1 метрлік шеңбер сызылады. Шеңбердің ортасына жалауша тігіледі. Жалаушаның қасында қолына ысқырық ұстаған ойын жүргізуші тұрады.

Ойынның басталуына белгі берілгеннен кейін әр командадағы бірінші тұрған ойыншылар тез жүгіріп келіп, жалаушаны алдымен алуға тырысады. Егер ала алса, ол ойыншы команда есебіне бір ұпай қосады.

Ал шеңберге екі бала да қатар келсе, олар өте сақ болулары керек, өйткені қай ойыншыға қарсыласының қолы бұрын тисе, оның жалаушаны алуға қақысы жоқ. Ойын осылай бірнеше рет жүріп, жеңіске жеткен команда анықталады.

#### Ойынның ережесі.

1. Ойыншылар тұрған қатарларынан бір мезетте шығуын мұқият қадағалау қажет.

2. Шеңбердің сызығын басуға болмайды.

3. Шеңбер ішінен алған жалаушаны ойын жүргізушіге беріп, ойыншылар қайтадан тұрған орындарына жүгіріп кетеді.

#### Әдістемелік нұсқаулар.

Ойын қызықты өту үшін командаларды бір түзудің бойына тұрғызу керек. Ойын жүргізуші етіп сабаққа қатыса алмайтын оқушыларды немесе арнаулы төрешілерді тағайындауға болады.

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Қазақ тілі</b><br/> <b>Міндеті:</b> - Өз бетінше қарым-қатынас жасауға баулу<br/> <b>Мақсаты</b> тақырып бойынша сөздер үйрету, сөзді саналы түрде есте сақтауға жаттықтыру</p> <p>Мынау не?<br/>         – Бұл – балабақша.<br/>         – Балалар қайда келді?<br/>         – Балалар балабақшаға келді.<br/>         – Балалар не істеп жүр?<br/>         – Балабақша ауласында ойнап жүр.<br/>         – Саған балабақшада көңілді ме?<br/>         – Иә, балабақшада көңілді. Балабақшада балалар көп. Олар бір-бірімен дос.<br/>         – Дос, дос-ы-ң, се-н-і-ң досың. Ме-н-і-ң до-сым.<br/>         Артем, сен кіммен ойнайсың? Артем, Арлан сенің досың ба?<br/>         – Иә. Менің досым – Арлан.<br/>         – Артем, Арлан – достар.<br/>         – Достар қалай ойнайды?<br/>         – Достар тату ойнайды</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/> <b>Міндеті</b> Сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу<br/> <b>Мақсаты</b> тақырып бойынша сөздер үйрету, сөзді саналы түрде есте сақтауға жаттықтыру<br/>         Дидактикалық ойын: «Өзіңнің досың туралы әңгімеле». Балалар өздері туралы және достары туралы әңгімелеу. Менің атым – Наташа. Мен бес жастамын. Менің досымның аты – Сәуле. Біз тату ойнаймыз. Менің атым – Артем. Мен бес жастамын. Менің достарымның аттары – Арлан, Рома. Біз достарымызбен татумыз. (Балалар қайталайды).</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Міндеті:</b> Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру<br/> <b>Мақсаты</b> Дауыссыз дыбыс түрлерін ажырата білуге баулу<br/>         Педагог:<br/>         1.Балалар, табиғатты сүю – парыз. Сүю үшін – қорғау парыз.<br/>         2.Адамдардың табиғатсыз күні жоқ<br/>         Оны айтуға табиғаттың тілі жоқ<br/>         Педагог балаларға сұрақтар қояды.<br/>         Алғашқы қар.<br/>         –Өлеңді тыңдағанда көз алдыларыңа не елестеді?<br/>         –Бір сөзбен айтқанда, қысқы табиғат. Бұны сурет жанрында «пейзаж» деп айтады.<br/>         –Өлеңде автор қарды неге теңейді?<br/>         –Қарды түсі мен түріне қарап тағы неге теңеуге болады?<br/>         –Сендерге өлең ұнады ма?<br/>         –Өлеңнің қай</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Міндеті:</b> Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту<br/> <b>Мақсаты</b> әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін дамыту<br/>         Біз қай республикада тұрамыз?<br/>         – Қазақстан<br/>         Республикасының астанасы қай қала?<br/>         – Қазақстанның жері үлкен, табиғаты бай, көп ұлтты, егемен мемлекет. Еліміздің мақтана алатын мемлекеттік рәміздері бар. Ол – Туы, Елтаңбасы, Гимні. Біз – тәуелсіз елдің бақытты ұландарымыз.<br/>         – Бүгін ақын Оразақын Асқардың «Тәуелсіз Қазақстан» атты өлеңімен танысамыз.<br/>         Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін</p> | <p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b><br/> <b>Міндеті:</b> - - Қазақ халқының ұлттық киімдері мен ою- өрнектері туралы білімдерін кеңейту<br/> <b>Мақсаты:-</b> - Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндеу<br/>         Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану<br/>         - Қағаз цилиндрлерден (тақия, сәукеле, кимешек және т.б.) және қолғап құрастыру</p> <p><b>Топтық жұмыстар</b></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                        |  |
|---------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                         |  |  | <p>жолдарын қайта тыңдағыларың келеді, қандай жолдары сендерде ерекше әсер қалдырды?</p> <p>–Мен қазір өлең жолдарын қайталап оқимын, сендер қайталап айтыңдар.</p> <p>–Енді осы өлеңді қайталап отырып естеріңе сақтап қалуға тырысыңдар.</p> <p>Педагог суретке қарап қайталау арқылы өлең жолдарын жаттатады</p> | <p>әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді.</p> <p>Педагог «Тәуелсіз Қазақстан» өлеңін мәнерлеп оқиды</p> |  |
| <p><b>Үзіліс: «Торғайлар мен тор» қимылды ойыны</b></p> |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                        |  |

|                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Тіл гимнастикасы</b><br/>«Р»-ға тілің келе ме?</p> <p><b>Қаламқасқа «тұр», - деші,<br/>Қарындашқа «жүр», - деші.<br/>«Қара қарындашты<br/>Қаламқас алып тұр», - деші,<br/>Ал енді өзің-ақ<br/>«Р-р-р-р», - деші.</b></p> | <p><b>Ойын: «Торғайлар мен тор»</b> қимылды ойыны<br/><b>Мақсаты:</b> Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау.</p> <p><b>Ойынның шарты:</b>Балалар екі топқа бөлінеді. Бір топ алаңның ортасында қол ұстасып шеңбер құрып айналып жүреді. Сол топ тор болып саналады. Екінші топ- торғайлар. Тәрбиеші торды ашындар дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын көтереді.( Қол ұстасып айналып жүреді) Торғайлар шеңбердің ішіне кіреді, тез қайта шығуға тырысады. Тәрбиеші «торды жабындар» дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын түсіреді. Тордың ішінде қалып қойған балалар шеңберге қосылады. Сөйтіп 1-3 торғай қалғанша ойнайды.</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Міндеті:</b> - ; Допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату<br/><b>Мақсаты</b> Балалар арасындағы достық қарым-қатынасты орнатуға және ұжымның ұйымшыл болуына жағдай жасау. Допты оң және сол қолмен еденге кезекпен ұруды жаттықтыруға жалғастыру</p> | <p><b>Музыка</b><br/><b>Міндеті:</b> Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру<br/><b>Мақсаты:</b> Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату,<br/><b>Музыка тындау:</b> «Алатау» (Н. Тілендиев, ұнтаспадан) Ән айту: «Қазақтың жері» (Б. Түзелбекова) «Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова) Музыкалық-ырғақтық</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Міндеті:</b> Допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу<br/><b>Мақсаты</b> Доппен орындалатын жаттығулардың маңызы туралы түсініктерін толықтыру және жалпы қозғалыстар туралы танымдық көзқарастарын дамыту Негізгі қимыл-қозғалыстарды алмастыру тәсілімен орындау: «Баскетбол» – допты оң және сол қолдың саусак ұштарымен еденге</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Міндеті:</b> Допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыру<br/><b>Мақсаты</b> Доппен орындалатын жаттығулардың маңызы туралы түсініктерін толықтыру және жалпы қозғалыстар туралы танымдық көзқарастарын дамыту Қимыл-қозғалыс ойыны: «Еденде тұрып қалма». (4 рет) Ұстаушы бала тандалады. Қалған</p> | <p><b>Музыка</b><br/><b>Міндеті:</b> Ән айту дағдыларын қалыптастыру<br/><b>Мақсаты</b> Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату,<br/><b>Музыка тындау:</b> «Алатау» (Н. Тілендиев, ұнтаспадан) Ән айту: «Қазақтың жері» (Б. Түзелбекова) «Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова) Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | кимылдар:<br>«Айна» орыс х.э.<br>(өңдеген М.<br>Раухвергер)<br>Билер: «Еркебұлан»<br>биі («Билеп үйренейік»<br>жинағынан) Ойындар,<br>хороводтар:<br>«Шаңырақ» ойыны                                                                                                                                       | кезекпен ұруға үйрету.<br>Нұсқау – бастапқы<br>қалыпты дұрыс<br>қабылдау, допты<br>алақанмен соқпау.<br>Допды еденге бір<br>қолмен соғады, еденнен<br>ыршыған допты<br>саусақтарын ашқан<br>күйде күтіп алады.<br>Тапсырманы орындап<br>болғаннан кейін допты<br>себетке салады.                                                 | балалар биіктігі 30 см<br>заттардың үстінде<br>тұрады. Балалар секіріп<br>түсіп, зал ішінде жүгіріп<br>жүреді. Педагогтің:<br>«Ұста!» деген бұйрығы<br>бойынша орындарына<br>жүгіреді. Ұстаушы бала<br>секіріп орындарына<br>шыға алмаған<br>балаларды<br>ұстайды. Ұсталған<br>балалар бір шетте<br>отырады                                                | «Айна» орыс х.э. (өңдеген<br>М. Раухвергер)<br>Билер: «Еркебұлан» биі<br>(«Билеп үйренейік»<br>жинағынан) Ойындар,<br>хороводтар:<br>«Шаңырақ» ойыны<br>Музыкалық аспапта ойнау:<br>«Илигай» к.х.э. (өңд. Б.<br>Дәлденбай)<br>»                                                                                                                      |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Киімдерді реттілікті<br>сақтап дұрыс киінуге<br>үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                      | Киімдерді<br>реттілікті сақтап<br>дұрыс киінуге<br>үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                 | Киімдерді реттілікті<br>сақтап дұрыс киінуге<br>үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                          | Киімдерді реттілікті<br>сақтап дұрыс киінуге<br>үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Киімдерді реттілікті сақтап<br>дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуен</b>            | <i>Аспанды бақылау</i><br><b>Мақсаты:</b> табиғаттың<br>әдемілігін сезініп, «аспан»<br>сөзімен таныстыру,<br>табиғатқа деген<br>сүйіспеншілікке<br>тәрбиелеу, тілдерін<br>дамыту.<br>Тәрбиеші балалардың<br>назарын аспанға<br>аударарды. Аспанның түсі<br>ашық, көгілдір екендігін,<br>онда ақ бұлттар,<br>қалқиды. Олардың | <i>Желді бақылау</i><br><b>Мақсаты:</b> балаларды<br>табиғат құбылыстары,<br>желдің соғуын, желдің<br>бағытын,<br>жылдамдығын<br>бақылауға ажырата<br>білуге үйрету.<br>Тәрбиеші балалармен<br>қай жақтан жел соғып<br>тұрғанын бақылайды.<br>Күндіз аспанда<br>қалықтап бара жатқан<br>бұлттарды бақылау, | <i>Күнді бақылау</i><br><b>Мақсаты:</b> балаларға<br>адамдар, жануарлар мен<br>өсімдіктер әлемі үшін<br>күннің маңызы зор<br>екендігін ұғындыру.<br>Байқампаздық, бақылай<br>білу қабілеттерін дамыту.<br>Қыста күн қысқарады,<br>жылуы аз болады,<br>сондықтан қыста күн<br>суық болатындығы туралы<br>түсінік беру.<br>Жұмбақ: | <i>Су бетіне қатқан мұзды<br/>бақылау</i><br><b>Мақсаты:</b> Судың әр түрлі<br>қасиетімен таныстыру,<br>табиғатта болатын<br>өзгешеліктерді бақылай<br>білуге үйрету, табиғатты<br>аялауға тәрбиелеу, сөздік<br>қорларын дамыту.<br>Тәрбиеші балалардың<br>назарын жердегі<br>кішкентай көліліктерге<br>аударарды, бетіне жұқа<br>мөлдір мұз қатып қалған. | <i>Қарды бақылау</i><br><b>Мақсаты:</b> Қоршаған<br>ортаның әсемдігін сезіне<br>білуге үйрету; қардың<br>қасиетімен таныстыру.<br>Терезеден жауып тұрған<br>қарды бақылау. Қар<br>ұлпаларына қараңдаршы,<br>олар әр түрлі пішінде<br>біреуі үлкен кесек болса,<br>тағы бірі<br>орташа,кішкентай яғни<br>қаршықтар әртүрлі<br>пішінді екен. Қар бізге |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><i>пішіндері әр түрлі болады, бұлттарды жел қозғайды.</i><br/> <b>Жұмбақ:</b> Бір түкті кілем<br/> Бір түксіз кілем<br/> (жер, аспан)<br/> <b>Мақал – мәтелдер:</b> Қарға қарқылдаса, қысты шақырады,<br/> Қаз қаңқылдаса, жазды шақырады.<br/> <b>Тақпақ «Аспанда»</b><br/> Аспан бұлтқа толып кетті.<br/> Бұлттар түлік болып кетті.<br/> Бір бұлт шықты бие болып<br/> Бір бұлт шықты түйе болып<br/> <b>Қозғалмалы ойын.</b><br/> «Ұшты-ұшты»<br/> <b>Мақсаты:</b> заттарды ажыратуға, аттарын есте ұстауға шапшаңдыққа зеректікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br/> <b>Еңбек әрекет:</b> Жолдарды қардан тазарту.</p> | <p>ағаш бұтақтарының қозғалысын бақылау.<br/> <b>Жұмбақ:</b> Қанаты жоқ-ұшады<br/> Аяғы жоқ-қашады.<br/> (Жел)<br/> <b>Тақпақ:</b><br/> Жел тынымсыз гүлдеп<br/> Болып кетті тым бұзық<br/> Шуылдайды тал, терек,<br/> Жапырағын жұлғызып.<br/> <b>Қозғалмалы ойын:</b> «Жел мен бұлттар»<br/> <b>Еңбек:</b><br/> өсімдіктерді, көшеттерді қармен жабу.<br/> <b>Мақсаты:</b> өсімдікке деген қамқорлыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу</p> | <p><b>Жұрттың бәрі</b> соны сүйеді,<br/> Бірақ оған қарағысы келмейді. (Күн)<br/> <b>Болжамдар:</b> Түнде ай жарқырап тұрса немесе аспанда жұлдыздар көп болса, ертең күн ашық, жылы болады.<br/> <b>Тақпақ:</b><br/> Шұғылалы күніміз<br/> Бақшамызға барамыз<br/> Күнге қарап жайқалып<br/> Біз өсіп бармыз.<br/> <b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b><br/> «Түрлі-түсті автомобильдер»<br/> <b>Еңбек:</b> бұтақтардың түбін тазарту</p> | <p><b>Кейбір көліктерден күзден қалған жапырақтарды байқауға болады.</b> Мұзды аяқ киімдеріңмен жарып көріңдер. (ол жұқа, тез сынады) Егер мұзды лақтырса, олар ұсақ бөліктерге бөлінеді. (мұз қатты). Егер мұзды қолға ұстасақ, ол еріп кетеді.<br/> <b>Жұмбақ:</b> Отқа жанбас-суға батпас (мұз)<br/> <b>Болжам:</b> егер қыста қар аз және күн суық болса, жаз құрғақ және ыстық болады.<br/> <b>Қозғалмалы ойын:</b> «Түлкі мен қаздар»<br/> <b>Мақсаты:</b> ептілікке, шапшаңдыққа үйрету.<br/> <b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b><br/> «Қоян мен аңшы».<br/> <b>Еңбек:</b> есік алдын сыпырушы ағайға көмек көрсету мұз жолдың үстіне құм себу.</p> | <p><b>терезеден жылтырап көрінеді. Олардың әдемі пішінін тамашалаңдар.</b><br/> <b>Жұмбақ:</b> Жылт-жылт етеді,<br/> Ұстасақ еріп кетеді.<br/> (қар)<br/> <b>Болжам:</b> көп қар- көп нан.<br/> <b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b><br/> «Қоян мен аңшы».<br/> <b>Еңбек:</b> тәжірибе жасаған үстел үстін жинастыру.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p><i>Қозғалмалы ойын.</i><br/> <i>«Ұшты-ұшты»</i><br/> <i>Мақсаты: заттарды ажыратуға, аттарын есте ұстауға шапшаңдыққа зеректікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</i><br/> <i>Еңбек әрекет: Жолдарды қардан тазарту.</i></p>                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><i>Қимыл-қозғалыс ойыны:</i><br/> <i>«Қоян мен аңшы».</i><br/> <i>Еңбек: есік алдын сыпырушы ағайға көмек көрсету мұз жолдың үстіне құм себу.</i></p>                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Балаларды үйге қайтару | <p><i>Ата –аналарға кеңес</i><br/> Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p> | <p><i>Ата –аналарға кеңес</i><br/> Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p> | <p><i>Ата –аналарға кеңес</i><br/> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p> | <p><i>Ата –аналарға кеңес</i><br/> Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p> | <p><i>Ата –аналарға кеңес</i><br/> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Баланыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p> |

Тексерген: Оразғалиева Г.Б

